

LEERROUTEKAART TECHNISCH LEZEN groep 3

Schoolstandaarden toegepast op Technisch lezen			Wanneer als doel een AVI-niveau op instructieniveau gesteld wordt, is het voorgaande AVI-niveau op beheersingsniveau behaald.									
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom	
gevorderd	25%	Jan M1 Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 beheersing Juni E3 beheersing	Jan M4 beheersing Juni E4 beheersing	Jan M5 beheersing Juni E5 beheersing	Jan M6 beheersing Juni E6 beheersing	Jan M7 beheersing Juni E7 beheersing	Jan Plus Juni Plus	E8 (M8)	VMBO-T HAVO	
voldoende	75%	Jan M1 Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 instructie Juni E3 instructie	Jan E3 beheersing Juni M4 instructie	Jan M4 beheersing Juni E4 beheersing	Jan M5 beheersing Juni E5 beheersing	Jan M6 beheersing Juni E6 beheersing	Jan M7 beheersing Juni E7 beheersing	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G	
minimum	90%	- Juni M1	Jan E1 Juni M2	Jan M3 instructie Juni M3 beheersing	Jan E3 instructie Juni E3 beheersing	Jan M4 instructie Juni M4 beheersing	Jan E4 beheersing Juni M5 instructie	Jan M5 beheersing Juni M6 instructie	Jan M6 beheersing Juni E6 beheersing	(M6) E5	PRO	



Technisch lezen en spellen (basisaanbod groep 3)

Basis aanbod technisch lezen (en spellen) leerjaar 3 1 ^e halfjaar			Leertijd: 300 minuten/week TL + 150 min/week Spelling
leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
KLANKZUIVERE PERIODE	<p>Het correct lezen en spellen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> klankzuivere woorden lidwoorden <p>De letters worden in deze volgorde aangeboden:</p> <ul style="list-style-type: none"> i, k, m, s, p, a, r, e, v, n, ee, b, oo, d, oe, z, ij, h - herfstsignalering w, o, a, u, j, eu, ie, i, ou, uu, g, au, ui, f, ei, sch 	<p>Map ZLKLS deel 1 klankzuivere periode blz. 1 t/m 41 inclusief bijlagen</p> <p>Veilig Leren Lezen – kim versie Kern 1 t/m 6</p> <p>Letterbord Planningsschema Veilig Leren Lezen kim-versie versie 2 (bijlage A) Lesschema kz (servermap ZLKLS) Woordrijboekje Klankzuiver (bijlage D) Hakkaarten Au-plaat, Ei-plaat (bijlage H) Leesboekjes VLL Kern 1 t/m 6 Boekjes Veilig en Vlot, Kern 1 t/m 6</p> <p>Planning: letters i t/m w – 9 weken herfstsignalering – 1 week letters o t/m sch – 10 weken</p>	<p>Periode: augustus t/m januari</p> <p>Er wordt gewerkt met de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'.</p> <p>De kernonderdelen van de leesles zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> aanleren van de letters visuele discriminatie auditieve synthese woorden lezen: bordrij en woordrijboekje zinnen, boeken lezen auditieve discriminatie auditieve analyse auditief dictee (letters, woorden en een zin schrijven) herhaling <p>Belangrijke werkwijzen in de leesles:</p> <ul style="list-style-type: none"> zingend lezen ordering van letters in vier groepen DIK lezen (duo, individueel, koor) bijwijzen door leerling en leerkracht racelezen (vanaf november) aandacht voor leesplezier en vrij lezen
<p>Evaluatie: Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke letters hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet? Na het aanleren van de letter w (na 9 weken) wordt de herfstsignalering afgenomen.</p> <p>januari toetsing DMT en AVI</p>			
<p>Leesbegeleiding voor zwakke en sterke lezers Zowel zwakke als sterke lezers kunnen in aanmerking komen voor leesbegeleiding buiten de groep door een assistent, logopedist of andere leesbegeleider. Bij de leesbegeleiding van zwakke lezers buiten de groep gaat het om stapeling (herhaling). Dit gebeurt niet tijdens de dagelijkse leesles. Bij sterke lezers gaat het om vervangend (uitbreidend) aanbod. Dit gebeurt juist wel tijdens de klassikale leesles.</p> <p>Zie document 20200831 Leesbegeleiding.pdf</p>			

LEERROUTEKAART TECHNISCH LEZEN groep 3

Basis aanbod technisch lezen leerjaar 3		2 ^o halfjaar	Leertijd: 300 minuten/week TL
leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
NIET-KLANKZUIVERE PERIODE	<p>Het correct en vlot lezen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoofdletters • samengestelde klankzuivere woorden • woorden met sch en schr • zingwoorden (met ng) • plankwoorden (met nk) • luchtwoorden (met cht) • verkleinwoorden • klankgroepenwoorden • clusters: -aai, -ooi, -oei • woorden met een voorvoegsel • -eeuw,-ieuw-woorden • achtervoegsels -ig, -lijk • woorden met -elen, -eren, -enen 	<p>Map ZLKLS (groene map) deel 2 niet-klankzuivere periode blz. 43 t/m 64 inclusief bijlagen</p> <p>Veilig Leren Lezen – kim versie Kern 7 t/m 11</p> <p>Letterbord en letterkaartjes Planningsschema Veilig Leren Lezen kim-versie (bijlage A) Lesschema nkz 1 t/m 20 (servermap ZLKLS) Woordrijboekjes Niet-Klankzuiver en Klankgroepenwoorden 3 niveaus (bijlage F) Leesboekjes VLL Kern 7 t/m 11 Boekjes Veilig en Vlot, Kern 7 t/m 11</p> <p>organisatie (verdeling van de leerstof):</p> <p>februari – lesschema 1 t/m 3</p> <p>maart – lesschema 4 t/m 7</p> <p>april – lesschema 8 t/m 11</p> <p>mei – lesschema 12 t/m 14</p> <p>juni – lesschema 15 t/m 19</p> <p>juli – lesschema 20</p>	<p>Periode: februari t/m juli</p> <p>Er wordt gewerkt met de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. De kernonderdelen van iedere leesles zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (hoofd)letters oefenen / flitsen • racen van clusters • woorden lezen: bordrij en woordrijboekje • klankgroepen - oefenen stap 1 • lange woorden lezen • race-lezen • tekst, boeken lezen <p>Belangrijke werkwijzen in de leesles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zingend lezen • ordening van letters in vier groepen • DIK lezen (duo, individueel, koor) • bijwijzen door leerling en leerkracht • dagelijks vrij lezen • dagelijks aandacht voor leesplezier <p>Leesbevordering: aandacht voor leesplezier, boekpromotie en het maken van leeskilometers. De leerkracht stimuleert de leerlingen veel en verschillende boekjes te lezen.</p>
<p>Evaluatie: Tijdens de leesles wordt voortdurend geobserveerd door de leerkracht: met welke categorieën hebben de leerlingen nog moeite? Wat kan de leerling al wel en wat nog niet?</p> <p>april: leerlingen die in januari AVI M3 instructie niet behaald hebben, worden getoetst door de orthopedagoog of intern begeleider. Van deze leerlingen wordt ook het doorleesniveau bepaald.</p> <p>juni toetsing DMT en AVI</p>			
<p>Leesbegeleiding voor zwakke en sterke lezers Zowel zwakke als sterke lezers kunnen in aanmerking komen voor leesbegeleiding buiten de groep door een assistent, logopedist of andere leesbegeleider. Bij de leesbegeleiding van zwakke lezers buiten de groep gaat het om stapeling (herhaling). Dit gebeurt niet tijdens de dagelijkse leesles. Bij sterke lezers gaat het om vervangend (uitbreidend) aanbod. Dit gebeurt juist wel tijdens de klassikale leesles.</p> <p>Zie document 20200831 Leesbegeleiding.pdf</p>			