

## LEERROUTEKAART Begrijpend lezen – groep 5 – 6



Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend lezen											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO

Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 5 1 <sup>o</sup> halfjaar			Leertijd Begr lezen urentabel: 75 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u> De leerling - kan een verhaal in grote lijnen navertellen - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen - herkent een relatie tussen woorden en beelden - geeft de hoofdlijnen van een tekst in eigen woorden weer - stemt zijn manier van luisteren af op een vooraf gegeven opdracht  <u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u> De leerling - kan zoeken op basis van de alfabetische volgorde - bepaalt welke informatie wel of niet belangrijk is - onderstreept belangrijke woorden - vertelt een verhaal in grote lijnen na, zonder steun van illustraties - leeft mee met een personage (fictie) - herkent specifieke informatie over personen, dieren, gebeurtenissen, plaats - gebruikt de inhoudsopgave	Voorleesboek  Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd)  Document Schooltaal Cito BL – groep 3en4.docx  Methode Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Zilver teksten op niveau AA  Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatste gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten, sprookjes, prentenboeken, kinderwoordenboek, stripverhalen  Teksten uit de methodes voor wereldoriëntatie  Teksten uit de Leesmap ZLKLS (teksten die met technisch lezen geoefend zijn, kunnen in een volgende week voor begrijpend lezen gebruikt worden)	De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor.  Alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken. Dagelijks 15 minuten stillezen  Herhaald lezen (close reading) is een belangrijk aanpak bij alle teksten die in de klas besproken worden.  <b>Les Nieuwsbegrip</b> – de tekst vormt het uitgangspunt van de les Fasen tijdens de les: 1) Introductie en modeling: de leerkracht laat tijdens de instructiefase hardop denkend horen wat zij doet om de tekst te begrijpen 2) Begeleide oefening: tijdens de begeleide oefening laten leerlingen horen hoe zij over de tekst denken en hoe zij de tekst kunnen begrijpen. De leerkracht ondersteunt het denkproces van de leerling. Leerlingen lezen in duo's en praten met elkaar. 3) De gezamenlijke afronding 4) Zelfstandig werken  De leerlingen krijgen de volgende strategieën voor begrijpend lezen aangeboden. • voorspellen • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden  Het accent bij Nieuwsbegrip ligt op uitbreiding van de woordenschat en vergroting van kennis van de wereld (geen accent op strategieën). <b>Bij het lezen van teksten van de zaakvakken wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld.</b>  Huiswerk: De leerlingen maken wekelijks thuis de les 'Andere tekstsoort' van Nieuwsbegrip.
<b>Evaluatie:</b> - na drie teksten Nieuwsbegrip: woordenschattoets (online) - november TIAT (Toets Informatieve en Andere Teksten, editie november) - januari TIAT (editie februari) - januari toets Cito 3.0 Begrijpend lezen M4 (De toetsrichtlijn geldt voor de groep; individuele leerlingen bij fn < of > terug toetsen of doortoetsen, in overleg met de IB-er)			

## LEERROUTEKAART Begrijpend lezen – groep 5 – 6



Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend lezen											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO

Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 5 2 <sup>o</sup> halfjaar			Leertijd Begr lezen urentabel: 75 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<p><u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u></p> <p>De leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan een verhaal in grote lijnen navertellen</li> <li>- herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen</li> <li>- herkent een relatie tussen woorden en beelden</li> </ul> <p>- geeft de hoofdlijnen van een tekst in eigen woorden weer</p> <p>- stemt zijn manier van luisteren af op een vooraf gegeven opdracht</p> <p>- herkent een mening als deze door signaalwoorden wordt geïntroduceerd (bv. ik vind)</p> <p><u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u></p> <p>De leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan zoeken op basis van de alfabetische volgorde</li> <li>- bepaalt welke informatie wel of niet belangrijk is</li> <li>- onderstreept belangrijke woorden</li> <li>- vertelt een verhaal in grote lijnen na, zonder steun van illustraties</li> <li>- leeft mee met een personage (fictie)</li> <li>- herkent tekstsoorten (bv. verhalende tekst / advertentie)</li> <li>- herkent specifieke informatie over personen, dieren, gebeurtenissen, plaats</li> <li>- herkent emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid, enz.</li> <li>- gebruikt de inhoudsopgave</li> <li>- onderstreept belangrijke zinnen in een tekst (samenvatten)</li> </ul>	<p>Voorleesboek</p> <p>Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd)</p> <p>Document Schooltaal Cito BL – groep 3 en 4.docx</p> <p>Methode Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Zilver teksten op niveau AA</p> <p>Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatste gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten, sprookjes, prentenboeken, kinderwoordenboek, stripverhalen</p> <p>Teksten uit de methodes voor wereldoriëntatie</p> <p>Teksten uit de Leesmap ZLKLS (teksten die met technisch lezen geoefend zijn, kunnen in een volgende week voor begrijpend lezen gebruikt worden)</p>	<p>De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor.</p> <p>Alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken. Dagelijks 15 minuten stillezen</p> <p>Herhaald lezen (close reading) is een belangrijk aanpak bij alle teksten die in de klas besproken worden.</p> <p><b>Les Nieuwsbegrip</b> – de tekst vormt het uitgangspunt van de les</p> <p>Het accent bij Nieuwsbegrip ligt op uitbreiding van de woordenschat en vergroting van kennis van de wereld (strategieën vormen geen doel op zich).</p> <p>Fasen tijdens de les:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introductie en modeling: de leerkracht laat tijdens de instructiefase hardop denkend horen wat zij doet om de tekst te begrijpen</li> <li>2) Begeleide oefening: tijdens de begeleide oefening laten leerlingen horen hoe zij over de tekst denken en hoe zij de tekst kunnen begrijpen. De leerkracht ondersteunt het denkproces van de leerling.</li> <li>3) De gezamenlijke afronding</li> <li>4) Zelfstandig werken</li> </ol> <p>De leerlingen krijgen de volgende strategieën voor begrijpend lezen aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voorspellen</li> <li>• ophelderen van onduidelijkheden</li> <li>• samenvatten</li> <li>• vragen stellen</li> <li>• relaties/verwijswoorden</li> </ul> <p><b>Bij het lezen van teksten van de zaakvakken wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld.</b></p> <p>Huiswerk: De leerlingen maken wekelijks thuis de les 'Andere tekstsoort' van Nieuwsbegrip.</p>
<p><b>Evaluatie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na drie weken woordenschattoets (online)</li> <li>- mei TIAT (editie mei)</li> <li>- juni toets Cito 3.0 Begrijpend lezen M4E4 (De toetsrichtlijn geldt voor de groep; individuele leerlingen bij fn &lt; of &gt; terug toetsen of doortoetsen, in overleg met de IB-er)</li> </ul>			

## LEERROUTEKAART Begrijpend lezen – groep 5 – 6

leerjaar	Schoolstandaarden toegepast op	1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevoerd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 6 1 <sup>o</sup> halfjaar			Leertijd Begr lezen urentabel: 120 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u> De leerling - kan een verhaal in grote lijnen navertellen - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen - herkent een relatie tussen woorden en beelden - geeft de hoofdlijnen van een tekst in eigen woorden weer - stemt zijn manier van luisteren af op een vooraf gegeven opdracht - kan na beluisteren van een tekst relevante informatie aangeven (op papier) - herkent een mening als deze door signaalwoorden wordt geïntroduceerd (bv. ik vind) - herkent verschillende meningen - herkent de hoofdpunten in nieuwsberichten	Voorleesboek  Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd)  Documenten Schooltaal Cito BL – groep 3en4.docx Schooltaal Cito BL – groep 5.docx	De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor.  Alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken. Dagelijks 15 minuten stillezen  Herhaald lezen (close reading) is een belangrijk aanpak bij alle teksten die in de klas besproken worden.  Les Nieuwsbegrip: De tekst vormt het uitgangspunt van de les  Fasen tijdens de les: 1) Introductie en modeling: de leerkracht laat tijdens de instructiefase hardop denkend horen wat zij doet om de tekst te begrijpen 2) Begeleide oefening: tijdens de begeleide oefening laten leerlingen horen hoe zij over de tekst denken en hoe zij de tekst kunnen begrijpen. De leerkracht ondersteunt het denkproces van de leerling. Leerlingen lezen in duo's en praten met elkaar. 3) De gezamenlijke afronding 4) Zelfstandig werken
Passende perspectieven taal – leerroute <u>lezen</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u> De leerling - kan zoeken op basis van de alfabetische volgorde - bepaalt welke informatie wel of niet belangrijk is - onderstreept belangrijke woorden - vertelt een verhaal in grote lijnen na, zonder steun van illustraties - leeft mee met een personage (fictie) - herkent tekstsoorten (bv. verhalende tekst / advertentie) - herkent specifieke informatie over personen, dieren, gebeurtenissen, plaats - herkent emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid, enz. - legt relatie tussen informatie in de tekst en de werkelijkheid - gebruikt de inhoudsopgave - onderstreept belangrijke zinnen in een tekst (samenvatten) - kan interesse in bepaalde fictievormen aangeven - geef in eigen woorden weer wat wel of niet bevalt in de tekst	Methode Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Zilver teksten op niveau AA  Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatste gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten, sprookjes, prentenboeken, kinderwoordenboek, stripverhalen  Teksten uit de methodes voor wereldoriëntatie  Teksten uit de Leesmap ZLKLS of de taalmethode (Taal op maat)	De leerlingen krijgen de volgende strategieën voor begrijpend lezen aangeboden. • voorspellen • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden  Het accent bij Nieuwsbegrip ligt op uitbreiding van de woordenschat en vergroting van kennis van de wereld (geen accent op strategieën). <b>Bij het lezen van teksten van de zaakvakken wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld.</b>  Huiswerk: De leerlingen maken wekelijks thuis de les 'Andere tekstsoort' van Nieuwsbegrip.
<b>Evaluatie:</b> - na drie teksten Nieuwsbegrip: woordenschattoets (online) - november TIAT (Toets Informatieve en Andere Teksten, editie november) - januari TIAT (editie februari) - januari Cito-toets 3.0 Begrijpend lezen E4 (De toetsrichtlijn geldt voor de groep; individuele leerlingen bij fn < of > terug toetsen of doortoetsen, in overleg met de IB-er)			

## LEERROUTEKAART Begrijpend lezen – groep 5 – 6

leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren en begrijpend lezen – leerjaar 6 2 <sup>o</sup> halfjaar			Leertijd Begr lezen urentabel: 120 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend luisteren:</u> De leerling - kan een verhaal in grote lijnen navertellen - herkent een verband tussen tekstuele informatie en eigen ervaringen - herkent een relatie tussen woorden en beelden - geeft de hoofdlijnen van een tekst in eigen woorden weer - stemt zijn manier van luisteren af op een vooraf gegeven opdracht - kan na beluisteren van een tekst relevante informatie aangeven (op papier) - herkent een mening als deze door signaalwoorden wordt geïntroduceerd (bv. ik vind) - herkent verschillende meningen - herkent de hoofdpunten in nieuwsberichten	Voorleesboek  Verhalen en/of programma's via digitale media (Schooltelevisie, YouTube, digitale prentenboeken, dvd)  Document Schooltaal Cito BL – groep 5.docx	De leerkracht leest dagelijks minimaal 10 minuten hardop denkend of interactief voor.  Alle leerlingen lezen per schooljaar 25 boeken. Dagelijks 15 minuten stillezen  Herhaald lezen (close reading) is een belangrijk aanpak bij alle teksten die in de klas besproken worden.  Les Nieuwsbegrip: De tekst vormt het uitgangspunt van de les  Fasen tijdens de les: 1) Introductie en modeling: de leerkracht laat tijdens de instructiefase hardop denkend horen wat zij doet om de tekst te begrijpen 2) Begeleide oefening: tijdens de begeleide oefening laten leerlingen horen hoe zij over de tekst denken en hoe zij de tekst kunnen begrijpen. De leerkracht ondersteunt het denkproces van de leerling. Leerlingen lezen in duo's en praten met elkaar. 3) De gezamenlijke afronding 4) Zelfstandig werken
Passende perspectieven taal – leerroute <u>lezen</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	<u>Doelen voor Begrijpend lezen:</u> De leerling - kan zoeken op basis van de alfabetische volgorde - bepaalt welke informatie wel of niet belangrijk is - onderstreept belangrijke woorden - vertelt een verhaal in grote lijnen na, zonder steun van illustraties - leeft mee met een personage (fictie) - herkent tekstsoorten (bv. verhalende tekst / advertentie) - herkent specifieke informatie over personen, dieren, gebeurtenissen, plaats - herkent emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid, enz. - legt relatie tussen informatie in de tekst en de werkelijkheid - gebruikt de inhoudsopgave - onderstreept belangrijke zinnen in een tekst (samenvatten) - kan interesse in bepaalde fictievormen aangeven - geef in eigen woorden weer wat wel of niet bevalt in de tekst	Methode Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Zilver teksten op niveau A  Klassenbibliotheek (met het oog op stillezen en boekpromotie) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal en iedere leerling 1 boek in het laatste gevarieerd aanbod: informatieve teksten, verhalende teksten en gedichten, sprookjes, prentenboeken, kinderwoordenboek, stripverhalen  Teksten uit de methodes voor wereldoriëntatie  Teksten uit de Leesmap ZLKLS of de taalmethode (Taal op maat)	De leerlingen krijgen de volgende strategieën voor begrijpend lezen aangeboden. • voorspellen • ophelderen van onduidelijkheden • samenvatten • vragen stellen • relaties/verwijswoorden  Het accent bij Nieuwsbegrip ligt op uitbreiding van de woordenschat en vergroting van kennis van de wereld (geen accent op strategieën). <b>Bij het lezen van teksten van de zaakvakken wordt altijd aandacht besteed aan leesbegrip, woordenschatontwikkeling en vergroten van kennis van de wereld.</b>  Huiswerk: De leerlingen maken wekelijks thuis de les 'Andere tekstsoort' van Nieuwsbegrip.
<b>Evaluatie:</b> - maandelijks woordenschattoets (online) - mei TIAT (editie mei) - juni toets Cito 3.0 Begrijpend lezen E4M5 (De toetsrichtlijn geldt voor de groep; individuele leerlingen bij fn < of > terug toetsen of doortoetsen, in overleg met de IB-er)			