

LEERROUTEKAART Begrijpend luisteren – groep 1 – 2

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend luisteren											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren – leerjaar 1			Leertijd: 100 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	Doelen voor Begrijpend luisteren: De leerling - kan instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren - onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten (wie, wat, waar) van een verteld of voorgelezen verhaal - wijst een genoemd plaatje aan - laat zien dat hij naar een ander luistert	Voorleesboek Klassenbibliotheek (met het oog op voorlezen, boekpromotie en boekstart) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal. De klassenbibliotheek bevat een gevarieerd aanbod van prentenboeken, versjesboeken, kijk- en zoekboeken, informatieboekjes. Gedragsaanwijzingen/instructies bij speelleeractiviteiten	Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor Begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies/aanwijzingen van de leerkracht en de kringgesprekken. De leerkracht leest dagelijks minimaal 2 x 10 minuten hardop denkend of interactief voor.
Evaluatie: De cruciale leerdoelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie door leerkracht en logopedist. Waarnemingen worden genoteerd in de individuele formulieren handelingsplanning en op groepsniveau in het groepsplan BLBL.			

LEERROUTEKAART Begrijpend luisteren – groep 1 – 2

Schoolstandaarden toegepast op Begrijpend luisteren											
leerjaar		1	2	3	4	5	6	7	8	OPP	Uitstroom
gevorderd	25%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan M3 Juni E3	Jan M4 Juni E4	Jan M5 Juni E5	Jan M6 Juni E6	Jan M7 Juni E7	Jan M8 Juni E8	E8 (M8)	VMBO-T HAVO
voldoende	75%	Juni E1	Jan M2 Juni E2	Jan <M3 Juni M3E3	Jan E3 Juni M4	Jan E4 Juni E4M5	Jan M5 Juni E5	Jan E5M6 Juni M6	Jan E6 Juni E6M7	(E7) M7 (E6)	VMBO BB/KB/G
minimum	90%	Juni E1	Jan E1 Juni M2	Jan <M3 Juni M3	Jan M3E3 Juni E3	Jan E3M4 Juni M4	Jan M4E4 Juni E4	Jan E4M5 Juni M5	Jan M5E5 Juni E5	(M6) E5	PRO



Leerroutekaart Begrijpend luisteren – leerjaar 2			Leertijd: 100 minuten/week
Leerlijn onderdeel	Cruciale leerdoelen	Methodes en materialen	Aanpak/methodiek (hoe)
Passende perspectieven taal – leerroute <u>luisteren</u> versie januari 2012 OPP E5 - leerroute 3 OPP M7 - leerroute 2 OPP E8 - leerroute 1	Doelen voor Begrijpend luisteren: De leerling - kan instructie en mededelingen begrijpen en uitvoeren - onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten (wie, wat, waar) van een verteld of voorgelezen verhaal - wijst een genoemd plaatje aan - laat zien dat hij naar een ander luistert - ordent illustraties over een voorgelezen verhaal met hulp van de leerkracht - speelt een voorgelezen of verteld verhaal na	Voorleesboek Klassenbibliotheek (met het oog op voorlezen, boekpromotie en boekstart) minimaal 20 boeken in uitstalling in het lokaal. De klassenbibliotheek bevat een gevarieerd aanbod van prentenboeken, versjesboeken, kijk- en zoekboeken, informatieboekjes. Gedragsaanwijzingen/instructies bij speelleeractiviteiten	Alle mondelinge taal (gesproken, gehoord) door leerkracht en/of medeleerlingen kan ingezet worden voor Begrijpend luisteren. Belangrijke dagelijkse oefenmomenten hiervoor zijn de instructies/aanwijzingen van de leerkracht en de kringgesprekken. De leerkracht leest dagelijks minimaal 2 x 10 minuten hardop denkend of interactief voor.
Evaluatie: De cruciale leerdoelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie door leerkracht en logopedist. Waarnemingen worden genoteerd in de individuele formulieren handelingsplanning en op groepsniveau in het groepsplan BLBL.			