

# SCHOOLGIDS

 **AURIS**  
KONINKLIJKE AURIS GROEP



2022 – 2023

# INHOUDSOPGAVE

Over Auris .....	3
Over de schoolgids 2022-2023 .....	4
Ons onderwijs .....	5
Jij en Auris .....	9
Resultaten Auris onderwijs .....	12
Kwaliteit .....	26
Vernieuwingen bij Auris .....	27
Veiligheid .....	29
Algemeen .....	33
Meer van Auris .....	37
Adressen .....	38



Heb je tips, opmerkingen of vragen over deze schoolgids of over de schoolkalender? Wij horen het graag.

## OVER AURIS

Auris helpt mensen die problemen hebben met horen, spreken en taal. Wij bieden passend onderwijs en begeleiden professionals (leraren, pedagogisch begeleiders, logopedisten, remedial teachers, zorgcoördinatoren, intern begeleiders etc.) met scholing en advies.

Wij werken nauw samen met de leerling, de ouders, de reguliere scholen en andere partijen. Zo ondersteunen we bijvoorbeeld samenwerkingsverbanden in passend onderwijs bij het organiseren van passende begeleiding voor leerlingen die een taalontwikkelingsstoornis hebben of doof/slechthorend zijn.

### Onze kernwaarden

Bij Auris staan wij voor de kernwaarden Samen, Zorgvuldig en Slagvaardig. Hieronder lees je wat deze kernwaarden voor onze leerlingen betekenen.

### Samen

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

### Zorgvuldig

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met



bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

### **Slagvaardig**

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

## OVER DE SCHOOLGIDS 2022-2023

De algemene schoolgids 2022-2023 is bestemd voor ouders met kinderen op onze scholen. In deze gids vind je algemene informatie over onze scholen en ons onderwijs. De schoolgids is alleen online beschikbaar, via de website van de school.

Naast deze schoolgids ontvang je een jaarkalender of informatieboekje van de school van je kind. Daarin vind je vooral praktische informatie, regels en afspraken. Zoals informatie over het vakantierooster, contactmomenten met ouders, afspraken over eten en drinken onder schooltijd, het vieren van verjaardagen, ziekmelden, het aanvragen van verlof en het verkeer rond de school.

Zowel in deze schoolgids als in de jaarkalender en het informatieboekje vind je verwijzingen naar de website van Auris of de website van de school

van je kind. Zo heb je altijd de meest actuele informatie bij de hand.

### **Woordgebruik**

Met alle persoonsaanduidingen in deze gids bedoelen wij zowel mannelijke, vrouwelijke als non-binaire personen. Met de term ouders bedoelen wij ook verzorgers.

### **Vaststelling**

Deze schoolgids is vastgesteld door de Raad van Bestuur van Auris. Bovendien heeft de Medezeggenschapsraad (MR) ingestemd met deze vaststelling. In de MR zitten onder meer vier ouders met een kind op een van de Auris-scholen en één ouder met een kind in het regulier onderwijs dat ondersteund wordt door de ambulante dienst van Auris.

## ONS ONDERWIJS

### **De grondslag van ons onderwijs**

De scholen van Auris bieden speciaal onderwijs en ondersteuning, waarbij onze deuren voor iedereen openstaan. We hebben aandacht en respect voor alle geloofs- en levensovertuigingen en ieders geaardheid. Samen gaan we hier open over in gesprek, laten we iedereen in hun waarde en leren we van elkaar.

### **Onze visie op onderwijs**

Auris ondersteunt leerlingen die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of doof/slechthorend zijn, zodat zij zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan onderwijs. De specialistische ondersteuning van Auris is gericht op de taalvaardigheid en communicatieve redzaamheid van de leerlingen. We bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het meedoen aan de samenleving. Waar mogelijk ondersteunen we de leerlingen binnen het regulier onderwijs. Voor leerlingen die dit nodig hebben, verzorgen we onderwijs op

onze gespecialiseerde onderwijslocaties. Het reguliere curriculum is het uitgangspunt voor elke leerling.

We streven ernaar om onderwijs in de eigen omgeving te bieden. De Auris professionals zijn gespecialiseerd in het werken met onze leerlingen, zij werken altijd samen in multidisciplinaire teams. Ouders/verzorgers en leerlingen zijn volwaardige partners bij het stellen en bereiken van doelen. De ondersteuningsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen staan centraal bij het inrichten van het onderwijs op maat. Auris gebruikt standaarden waarin het onderwijs aan onze leerlingen is beschreven. De onderbouwing van de standaarden wordt zorgvuldig gedaan door de uitgebreide praktijkkennis van de Auris professionals te combineren met wetenschappelijke inzichten.

### **Het belang van taal**

Taal is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Problemen met horen, spreken en/of





taal kunnen ervoor zorgen dat een kind niet goed mee kan komen op een reguliere school. Dit heeft gevolgen voor de ontwikkeling. Om achterstanden te voorkomen en/of te verhelpen zijn extra inspanningen noodzakelijk.

Binnen Auris staat taal centraal. Zowel het Nederlands als de Nederlandse Gebarentaal. Taalvaardigheid is namelijk een basisvoorwaarde om goed te functioneren in de maatschappij, voor een goed sociaal leven en voor de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige mensen.

Bij Auris hebben we niet alleen extra aandacht voor de taalontwikkeling (woordenschat, zinsopbouw, grammatica, lezen), maar ook voor hoe leerlingen taal inzetten voor communicatie (het uitwisselen van ervaringen, ideeën, meningen en gevoelens).

#### **Taalaanbod aan slechthorende en dove leerlingen**

In welke taal iemand die doof of slechthorend is het liefst communiceert, kan afhangen van de 2020persoon, de gesprekspartner en de situatie. Voor veel dove en slechthorende leerlingen is Nederlandse Gebarentaal (NGT) meestal de taal waarin zij zich het beste thuis voelen en waarmee ze het makkelijkst nieuwe informatie begrijpen.

Dit hoeft niet altijd zo te zijn. Het gesproken Nederlands is ook een belangrijke taal voor dove slechthorende kinderen om te leren. Hierbij wordt eventueel gebaren gebruikt ter ondersteuning, het zogenaamde NmG (Nederlands met ondersteunende Gebaren).

Op Auris Fortaal (groepen 1 t/m 4), de Auris Dr. M. Polanoschool (groepen 1 t/m 8) en Auris College Rotterdam (voorgezet speciaal onderwijs) kunnen leerlingen tweetalig onderwijs volgen.

Op deze scholen wordt in twee talen les gegeven: Nederlands en de Nederlandse Gebarentaal (NGT). Ook staan beide talen als lesvak op het schoolrooster. Alle dove en slechthorende leerlingen op onze tweetalige scholen volgen het vak Nederlandse Gebarentaal.

Per leerling kijken we welke rol beide talen krijgen in het onderwijs en de dagelijkse communicatie. Dit hangt af van wat de leerling zelf wil en nodig heeft. In de loop van de tijd kan die rol veranderen.

#### **Ons (taal)onderwijs**

We werken zo veel mogelijk met goed onderbouwde methoden in ons onderwijs. Zo gebruiken we voor het vergroten van de woordenschat de methodiek 'Met Woorden in de Weer'. Voor het leren van grammatica wordt voor

de oudere leerlingen 'Metataal' ingezet. Naast de leraren die taalonderwijs geven, werken op alle scholen logopedisten die groepslessen geven en met de leerlingen aan individuele taaldoelen werken.

#### **Taalbeleid**

In het Taalbeleid van Auris staat ons taalaanbod, -activiteiten en -onderwijs. Het is één van de belangrijkste pijlers voor het dagelijks werk in zowel het onderwijs als de zorg. We doen hiermee wat we in onze missie beloven: zorgen dat onze cliënten en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het taalbeleid is opgesteld door collega's vanuit alle regio's, vanuit diagnostiek, zorg en onderwijs van Auris. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd, waarbij wordt nagegaan of het beter kan of anders moet.

In het [Auris Taalbeleid](#) op onze website staan de uitgangspunten voor het taalaanbod en het taalonderwijs uitgelegd.

#### **Focus op behoefte en talent**

De ontwikkeling en het welzijn van je kind staan voorop bij Auris. Wij bepalen het lesaanbod op onze scholen door te kijken naar de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, de wettelijke kaders en de kerndoelen voor het onderwijs. Hierbinnen krijgt jouw kind de ruimte om talenten optimaal te ontwikkelen en te benutten.

#### **De leerling staat centraal**

We dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. De prestaties van je kind worden gevolgd en geëvalueerd via het leerlingvolgsysteem. Als het nodig is,

past de school het lesaanbod aan. Daarbij stimuleren we onze leerlingen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Heeft je kind de schoolperiode op een Auris-school afgerond? Dan ondersteunen wij je bij het vinden van een plaats op een volgende school of arbeidsplek die goed bij je kind past. Zowel in het regulier onderwijs als in het voortgezet (speciaal) onderwijs.

#### **Een veilige en rustige omgeving**

Al onze scholen bieden een veilige omgeving waarin je kind zich prettig voelt en uitgedaagd wordt om te leren. Dit doen wij door zoveel mogelijk rekening te houden met de onderwijsbehoefte en ondersteuning van onze leerlingen. Onze aangepaste lokalen hebben een goede akoestiek waardoor je elkaar makkelijk kunt verstaan. In de lokalen worden alleen visuele materialen opgehangen die het onderwijs ondersteunen. Daarmee wordt gezorgd voor een prettig klimaat en een prikkelarme omgeving die de rust en concentratie van de leerlingen bevordert.



Auris-scholen werken niet alleen onderling nauw samen. Ook met andere onderwijs- en zorginstanties vinden wij de verbinding.

### Onze uitgangspunten

Om de taalontwikkeling bij onze leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren, doen wij alles wat je van een betrokken organisatie in het (voortgezet) speciaal onderwijs mag verwachten. En daar doen wij graag extra moeite voor.



Bij Auris...

- ...stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.
- ...geeft zowel de leraar als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ...nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we altijd het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ...bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ...wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare leeromgeving.
- ...werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op

de leerling en de situatie.

- ...geven we extra veel taal- en leesonderwijs.
- ...werken docenten Nederlandse Gebarentaal op onze tweetalige scholen voor dove en slechthorende leerlingen en is het docententeam op deze scholen vaardig in Nederlandse Gebarentaal (NGT) en Nederlands met ondersteunende Gebaren (NmG).
- ...houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van je kind.
- ...gebruiken we taalmethodes die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Waar nodig gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven. ...besteden we extra aandacht aan denk stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- ...bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met de ouders en evalueren deze doelen een aantal keer per jaar.
- ...werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ...vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ...werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ...werken we met een dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen.
- ...gebruiken we waar nodig de expertise van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.
- ...we gaan bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met gebaren.
- ...ondersteunen de logopedist, psycholoog, orthopedagoog en andere specialisten de leraren. We hebben korte lijnen met de kinderoefentherapeut, Cesartherapeut, schoolarts en fysiotherapeut.



## JIJ EN AURIS

We vinden een grote betrokkenheid van ouders belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat wanneer ouders betrokken zijn bij het onderwijs, de motivatie, leerprestaties en het plezier van kinderen toenemen. Daarom werken we graag met jou samen en overleggen we veel. Bijvoorbeeld tijdens de ouderavonden of leerlinggesprekken. Als jij weet wat jouw kind heeft geleerd, kun je hier thuis aandacht aan geven.

### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Auris stelt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staan de belangrijkste kenmerken van je kind en waarom hij onderwijs krijgt op een (V)SO-school. Ook wordt in het OPP aangegeven welke extra ondersteuning en begeleiding je kind ontvangt binnen de school en wat op basis van alles wat we weten de verwachte uitstroombestemming is van de leerling.

De Commissie van Onderzoek (CvO) geeft advies aan de Auris-school over het OPP. Deze Commissie heeft bepaald dat je kind toelaatbaar is tot de Auris school. De informatie van de vorige school van je kind of van de voorschoolse opvang wordt meegenomen in dit advies. Stroomt je kind in vanuit een specialistische behandelgroep? Dan heeft de CvO ook rekening gehouden met de informatie uit het zorgadvies.

De leraar van je kind scherpt het OPP aan. Als de leerling doelen heeft bereikt, worden indien nodig nieuwe doelen opgesteld. Dit doet hij in nauwe samenwerking met de logopedist. De leraar wordt hierbij ondersteund door de Commissie van Leerlingenzorg (CvL), een team van deskundigen. Uiteraard bespreken we het OPP ook met jou en (afhankelijk van de leeftijd) met je kind.

### Meer of andere ondersteuning nodig?

Als je kind meer of andere ondersteuning nodig heeft, stelt de leraar in afstemming met



de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) een individueel handelingsdeel op. Dit individueel handelingsdeel is onderdeel van het OPP. Hierin staat welke extra hulp je kind krijgt. We bespreken dit samen met jou en (afhankelijk van de leeftijd) met je kind, en vragen jou of je met dit individueel handelingsdeel instemt.

### Commissie van Onderzoek

Wanneer een kind bij Auris wordt aangemeld voor een onderwijsarrangement, bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) of de leerling wordt toegelaten tot het speciaal onderwijs. Hierin werken verschillende deskundigen samen. Denk bijvoorbeeld aan een spraak- en taaldeskundige, onderwijskundige, gedragskundige, arts en maatschappelijke deskundige.

De Commissie van Onderzoek kan besluiten dat de leerling toegelaten wordt tot het speciaal onderwijs of specialistische ondersteuning. De CvO kan ook besluiten dat het kind niet wordt toegelaten. De commissie komt onder andere op basis van de uitkomsten van verschillende onderzoeken tot haar besluit. Zoals audiologische, psychologische en logopedische onderzoeken. Daarbij speelt informatie van de vorige school of de voorschoolse opvang ook een belangrijke rol.

Elk jaar beoordeelt de CvO opnieuw of het huidige onderwijsarrangement nog het beste bij jouw kind past. De CvO werkt hiervoor volgens vaste regels samen met de Commissie van Leerlingenzorg en het Aanmeldpunt van de regio. Het proces is als volgt:

- De leraar evalueert het OPP minimaal één keer per jaar. Dit doet hij in afstemming met de CvL, met jou en met je kind.
- De CvO bepaalt op grond van o.a. gegevens uit het OPP of je kind naar het regulier onderwijs kan. Eventueel met ambulante ondersteuning van Auris.
- Natuurlijk word je als ouder volop betrokken bij dit proces.

Indien de CvO besluit dat de leerling niet (meer) toelaatbaar is voor de speciale leslocatie van Auris, adviseert Auris de ouders en het samenwerkingsverband (of de reguliere school) over de onderwijsbehoeften van je kind. Het samenwerkingsverband of de reguliere school (eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband) realiseert de meest passende setting voor de leerling. Eventueel met ondersteuning vanuit Auris ambulante dienstverlening, indien de CvO hiertoe positief besluit. Auris heeft een inspanningsverplichting. Dat betekent dat we gedurende 8 weken ons uiterste best doen om ouders te helpen om een passende plek te vinden op een andere school. Dit doen we ook samen met het samenwerkingsverband en andere betrokkenen. Hierover vind je het informatie in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

### Commissie van Leerlingenzorg

Elke leerling is anders. Ieder kind heeft andere talenten en staat voor uitdagingen. Ook op school. De Commissie van Leerlingenzorg (CvL) zorgt ervoor dat leerlingen die extra hulp op school nodig hebben, de hulp ook daadwerkelijk krijgen. De CvL is een team dat bestaat uit minimaal een gedragsdeskundige, een onderwijsdeskundige en een spraaktaaldeskundige. Op elke Auris-school vind je een CvL.

### Leerlingvolgsysteem

We zien graag dat jouw kind groeit in de ontwikkeling en de lessen goed begrijpt. Met andere woorden: wij zien graag dat jouw kind didactisch vooruitgaat. Om hierachter te komen en om dit bij te houden, gebruiken we toetsen

en observaties. Hiermee kunnen we zien wat je kind heeft geleerd van de lesstof. Ook kunnen we hiermee bepalen:

- wat je kind nodig heeft;
- of extra ondersteuning nodig is;
- hoe onze leraren en deskundigen hierbij kunnen helpen.

De resultaten van toetsen en observaties staan in het leerlingvolgsysteem (LVS). Je hebt als ouder geen toegang tot het leerlingvolgsysteem. Natuurlijk wordt wat wij in het leerlingvolgsysteem opslaan, wel met je besproken. Bijvoorbeeld bij een evaluatie van het OPP of een rapportbespreking.

### Onderwijstijd en schooltijden

De overheid bepaalt hoeveel uur per jaar kinderen minimaal naar school moeten. Dit noemen we de onderwijstijd. Scholen bepalen zelf volgens welke lesroosters ze deze uren onderwijs geven. Dit noemen we de schooltijden. De schooltijden worden voor de start van het nieuwe schooljaar vastgesteld. Je vindt de schooltijden in de ouderkalender (so), het informatieboekje (vso) of op de website van de school van je kind.



### Onderwijstijd so

De onderwijstijd voor basisscholen en het speciaal onderwijs is vastgesteld op minimaal 7.520 uur, verdeeld over acht schooljaren. In alle jaren van de basisschool krijgt jouw kind minimaal 960 uur onderwijs. Dit is meer dan de minimale urenverplichting.

### Onderwijstijd vso

De minimale onderwijstijd in het vso verschilt per uitstroombestemming. Zo geldt voor leerlingen met het uitstrooprofiel arbeid en dagbesteding dat zij minimaal 1.000 uur onderwijs per schooljaar moeten krijgen. Voor leerlingen met het uitstrooprofiel vervolgonderwijs geldt een verplichte onderwijstijd van minimaal 3.700 uur in vier jaar.

### Overstap naar het regulier onderwijs

Waar dat passend is gaat jouw kind na het speciaal onderwijs bij Auris naar het regulier onderwijs. Het is onze ambitie dat dit zo snel en soepel mogelijk kan, eventueel met specialistische ondersteuning. Ook dan staat Auris klaar voor je kind én voor de school om de juiste ondersteuning te bieden. Dit noemen we ambulante dienstverlening.

Auris intensificeert het komende jaar de ontwikkeling om de doorstroom van speciaal onderwijs naar regulier onderwijs te ondersteunen. De focus ligt bij het vinden een best passende onderwijsplek voor de leerling waarbij de leerling zich optimaal kan ontwikkelen om zo effectief mee te kunnen doen in de samenleving. Hier kan gedacht worden aan alternatieve organisatievormen voor ondersteuning in het basisonderwijs.

De Commissie van Onderzoek binnen Auris geeft hier een passend arrangement voor af. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met:

- de onderwijsbehoefte van je kind;
- de ondersteuningsvraag van de school;
- de ernst van de taalontwikkelingsstoornis of het gehoorverlies.

Voor meer informatie over toelating en aanmelding ga je naar [auris.nl](http://auris.nl).

# RESULTATEN AURIS ONDERWIJS

## Uitstroom en bestemming

Wij houden bij naar welk niveau of welke werkplek onze leerlingen uitstromen (de uitstroombestemming). Ook houden we bij of leerlingen uitstromen volgens de verwachting in het ontwikkelingsperspectief en kijken we of ze na twee jaar nog op dezelfde plek zitten (bestemming). Deze gegevens worden jaarlijks door de Onderwijsinspectie uitgevraagd. In deze schoolgids vind je de resultaten voor heel Auris met onze eigen normen. De resultaten zijn uitgesplitst naar speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Benieuwd naar de resultaten van de school van je kind? Deze vind je op de website van de school.

## Auris speciaal onderwijs

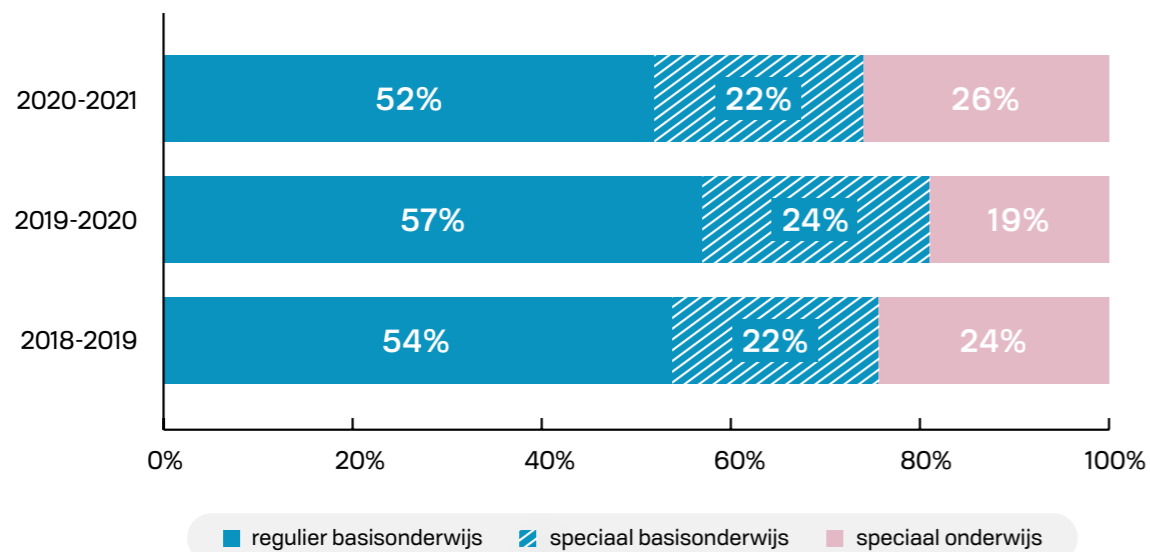
Binnen de scholen voor speciaal onderwijs van Auris zijn 630 leerlingen uitgestroomd in het schooljaar 2020-2021. In onderstaande alinea's staan de uitstroombestemmingen en de bestemming.

## Tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs

Wij streven ernaar om onze leerlingen zo snel mogelijk naar de voor hen best passende plek te laten uitstromen. In het schooljaar 2020-2021 zijn er 414 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Van alle leerlingen die bij Auris tussentijds uitstroomden, ging 74% naar het regulier onderwijs. Onder het regulier onderwijs valt ook het speciaal basisonderwijs (sbo). Dit is een daling ten opzichte van vorig jaar (-7%). Dit resultaat past niet in de doelstelling van Auris om te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen met TOS of gehoorverlies naar een reguliere school kunnen (eventueel met ondersteuning vanuit Auris).

Op schoolniveau wordt onderzocht wat hier de oorzaak van is en worden eventueel actiepunten opgesteld, deze kunnen gevonden worden op de website van de school van je kind.

## TUSSENTIJDSE UITSTROOMBESTEMMINGEN (SO)

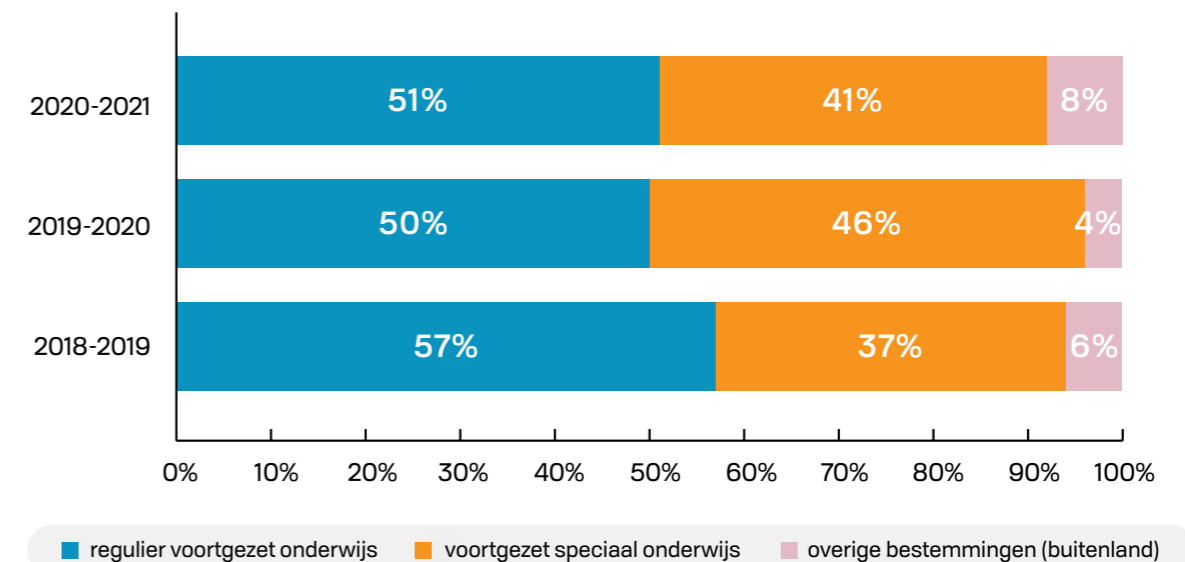


## Einduitstroom vanuit speciaal onderwijs na groep 8

Er zijn 215 leerlingen uitgestroomd vanuit groep 8 in 2020-2021; dit noemen we einduitstroom. Na groep 8 gaan de meeste leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs. Dit past bij de ambitie om meer leerlingen te ondersteunen op het regulier onderwijs. Het aantal einduitstromers is lager dan bij de tussentijdse uitstroom. Er wordt meerdere keren per jaar gekeken of de Auris leslocatie nog de best passende plek is voor de leerling of dat een andere (inmiddels) passender is, en de leerling dus tussentijds uitstroomt.



## UITSTROOMBESTEMMING NA GROEP 8 (SO)



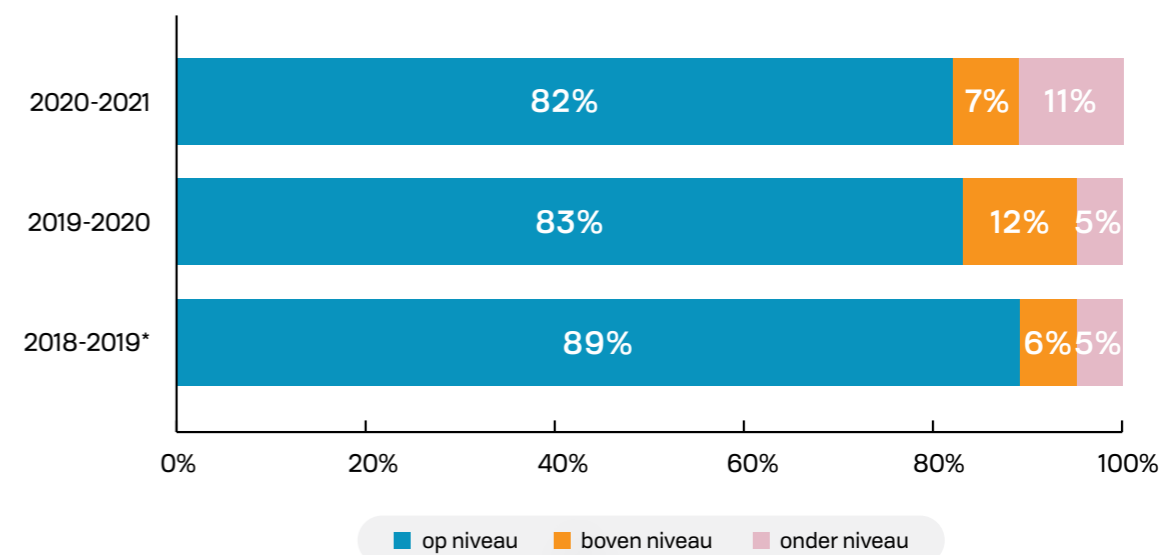
## Niveau einduitstroom speciaal onderwijs

Onze scholen hebben onderling verschillende ambities voor de niveaus van onze leerlingen. Deze ambities zijn gericht op het percentage leerlingen dat doorstroomt naar het vmbo bbl + kbl of hoger. De ambities voor de scholen variëren tussen de 50% en 75%. Dit is onder andere afhankelijk van de instroom van de leerlingen. Daarnaast stromen leerlingen met een hoger uitstroomperspectief, zoals vmbo gemengde leerweg (vmbo gl), vmbo theoretische leerweg (vmbo tl) of havo vaak al tussentijds uit.

Wanneer alle uitstroombestemmingen (zowel het regulier voortgezet onderwijs als het voortgezet speciaal onderwijs) samengevoegd worden, is te zien de meeste leerlingen (52%) uitstromen naar het niveau vmbo bbl+kbl (basisberoepsgerichte leerweg + kaderberoepsgerichte leerweg). Daarmee komen we in de buurt van onze genoemde ambities. We streven ambitieuze doelen na en willen het beste uit de leerling halen, maar soms zijn deze voor de leerling toch te hoog gegrepen en betekent dit dat we het doel moeten bijstellen.

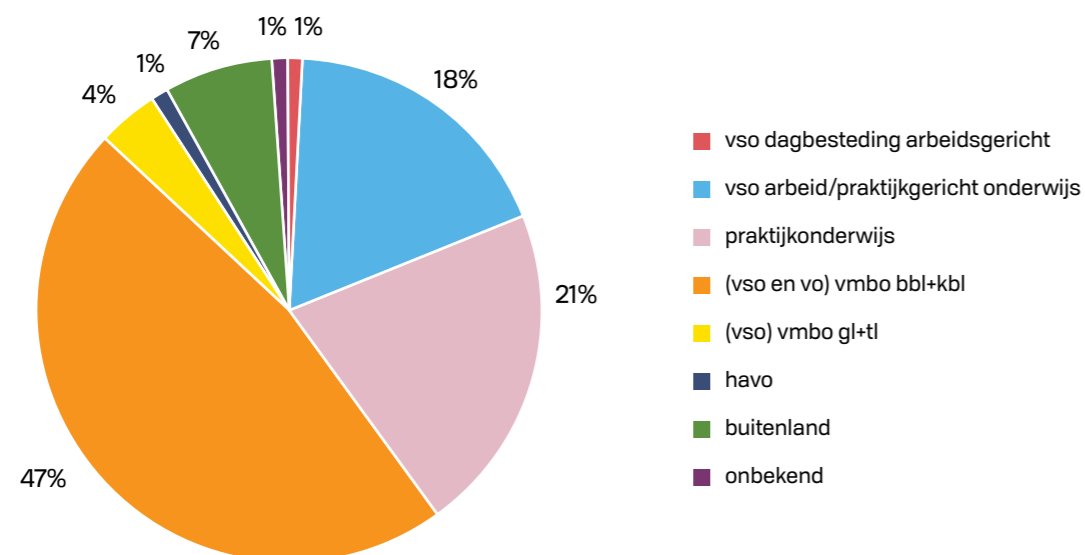


## UITSTROOMBESTEMMING IN VERGELIJKING MET VERWACHTE UITSTROOMBESTEMMING 2 JAAR GELEDEN (SO)



\* Dit schooljaar is de tussentijdse uitstroom ook meegenomen.

## NIVEAUS EINDUITSTROOM SO 2020-2021



### Ruime meerderheid stroomt uit volgens ontwikkelingsperspectief

In schooljaar 2020-2021 is 82% van de einduitstroom-leerlingen uitgestroomd volgens de verwachte uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief (OPP) twee jaar eerder.

Dit betekent dat bijvoorbeeld aan een leerling in groep 6 het perspectief vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kbl) is gegeven en de leerling na groep 8 ook hiernaar is uitgestroomd. De leerling is dan 'op niveau' uitgestroomd en heeft een onderwijsaanbod gehad dat past bij de leerling.

Onze norm is dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt op het verwachte niveau uit het ontwikkelingsperspectief van twee jaar geleden. Dit jaar is deze norm niet behaald. De resultaten van schooljaar 2020-2021 zijn iets lager vergeleken met de resultaten uit eerdere jaren. 11% van de leerlingen is onder het niveau uitgestroomd dat twee jaar eerder werd verwacht. De reden hiervoor kan zijn dat Auris een ambitieus leerklimaat nastreeft, waarbij achteraf blijkt dat dat het doel aangepast moet worden. Auris heeft inmiddels ingezet op aanscherping van het formuleren en onderbouwen van de verwachte uitstroombestemming in het OPP door in te zetten op meer samenwerking. Op de website van de school van je kind kun je zien of de school deze norm heeft gehaald. Als dit niet het geval is, dan vind je een uitleg hierover en eventuele actiepunten.

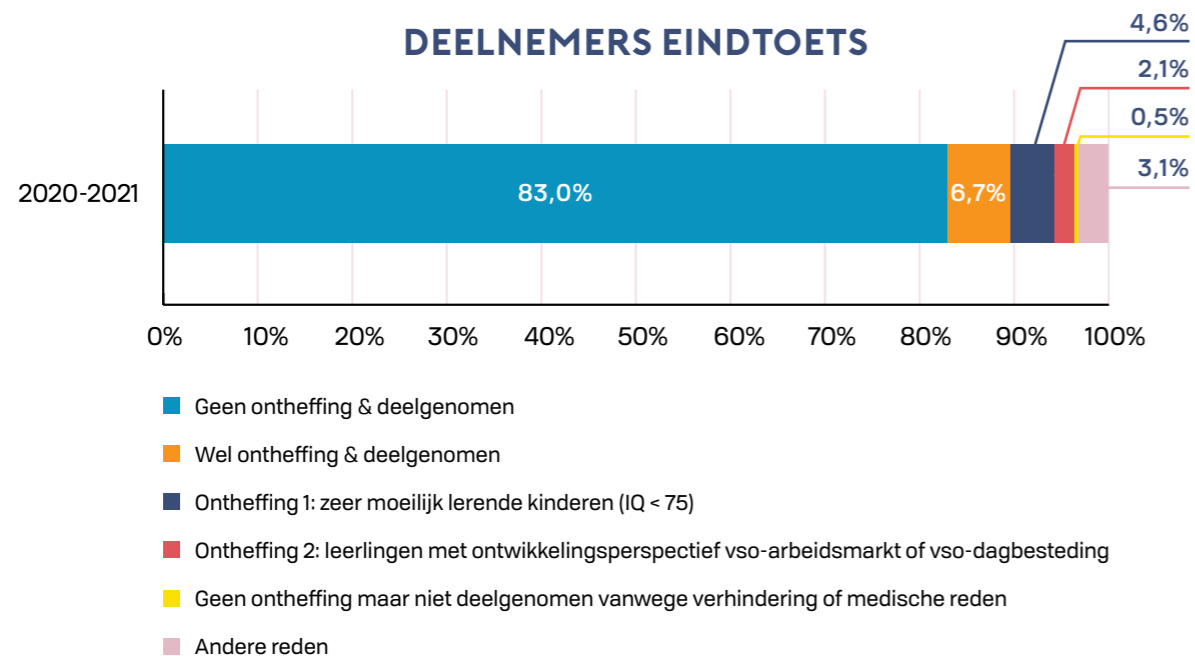
### Deelnemers eindtoets

Sinds 2021 wordt het aantal deelnemers en niet-deelnemers van de eindtoets en de redenen voor het niet-deelnemen in schooljaar 2020-2021 uitgevraagd. Van de leerlingen die in aanmerking komen voor de eindtoets, de einduitstroom-leerlingen, maakt grotendeel de eindtoets (90%). Te zien is dat 7% van de leerlingen met

een ontheffing, wel hebben deelgenomen aan de eindtoets. Of een leerling met een ontheffing deelneemt aan de eindtoets wordt altijd met de ouders besproken.







#### Auris voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Binnen de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs van Auris zijn 56 leerlingen uitgestroomd

in het schooljaar 2020-2021. In onderstaande alinea's wordt specifiek ingegaan op de uitstroombestemmingen en de bestending.

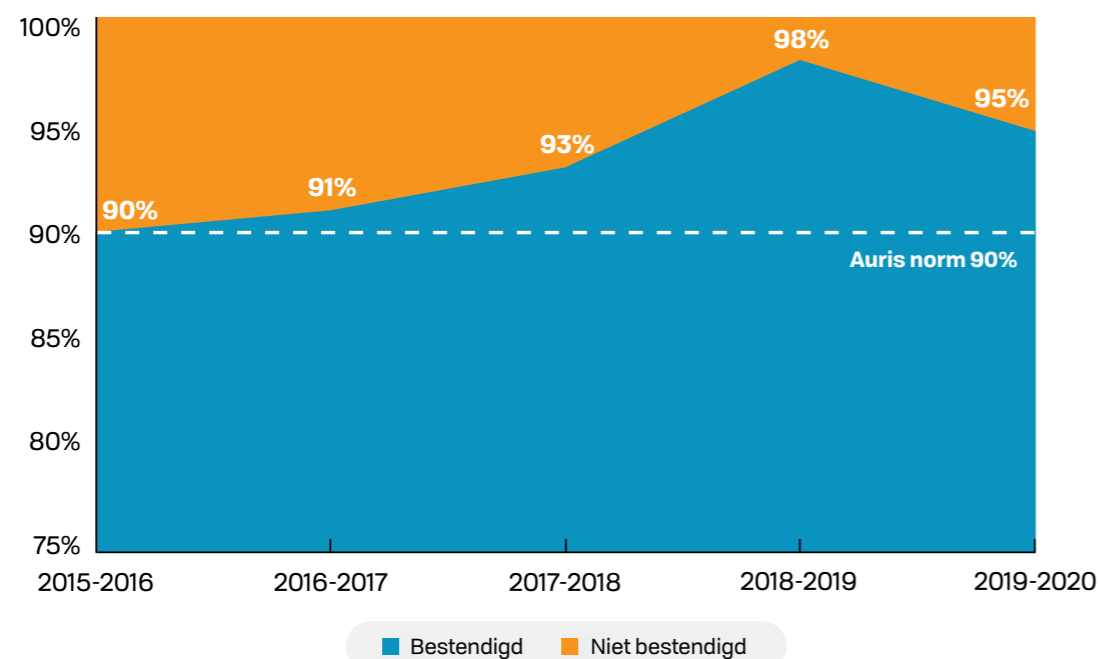
#### Bestending so boven de norm

Twee jaar na het verlaten van onze school wordt nagevraagd of de leerling nog steeds op dezelfde plek zit. Als dit zo is, dan spreken we van een bestendigde leerling. Dit vinden wij belangrijk, omdat dit laat zien of wij het niveau van de leerling goed hebben ingeschat. De Auris-norm is dat

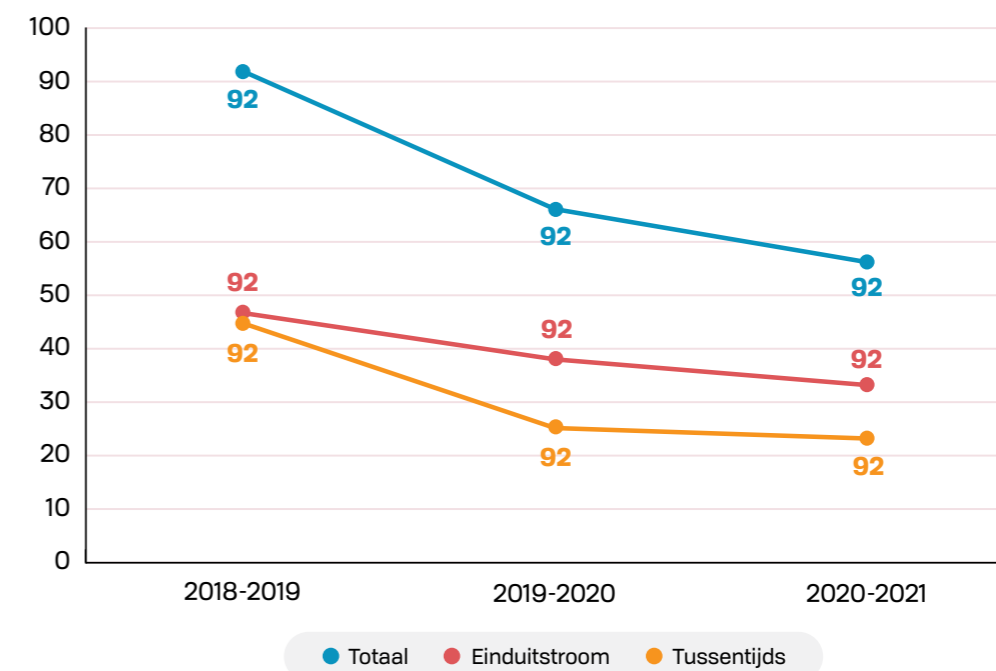
tenminste 90% van de uitgestroomde leerlingen na twee jaar nog steeds op dezelfde plek zit. Deze norm is dit jaar met 95% behaald. Wel is er een lichte daling te zien ten opzichte van vorig jaar.

In de berekeningen zijn de leerlingen waarvan het huidige niveau onbekend is, niet meegenomen.

### BESTENDING TUSSENTIJDSE- EN EINDUITSTROOM (SO)



### UITSTROOM AURIS VSO

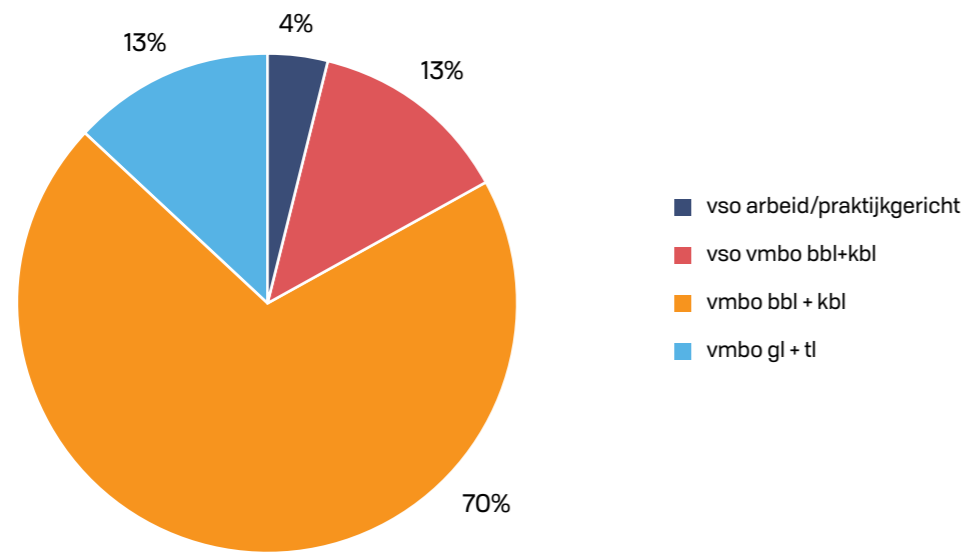


#### Grootste deel vso stroomt tussentijds uit naar regulier voortgezet onderwijs

In schooljaar 2020-2021 zijn 23 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Veel van onze leerlingen stromen tussentijds uit vso naar het regulier voortgezet onderwijs. Een veel kleiner deel stroomt uit naar een andere vso school voor

gedragsproblemen of psychische stoornissen. In 2020-2021 is 83% van de leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd, uitgestroomd naar het regulier voortgezet onderwijs. Dit cijfer is gedaald ten opzichte van vorig jaar (92%). Het grootste deel hiervan stroomt uit naar niveau vmbo bbl + kbl (70%) wat een stijging is ten opzichte van vorig jaar (64%).

## NIVEAUS TUSSENTIJDSE UITSTROOM VSO 2020-2021

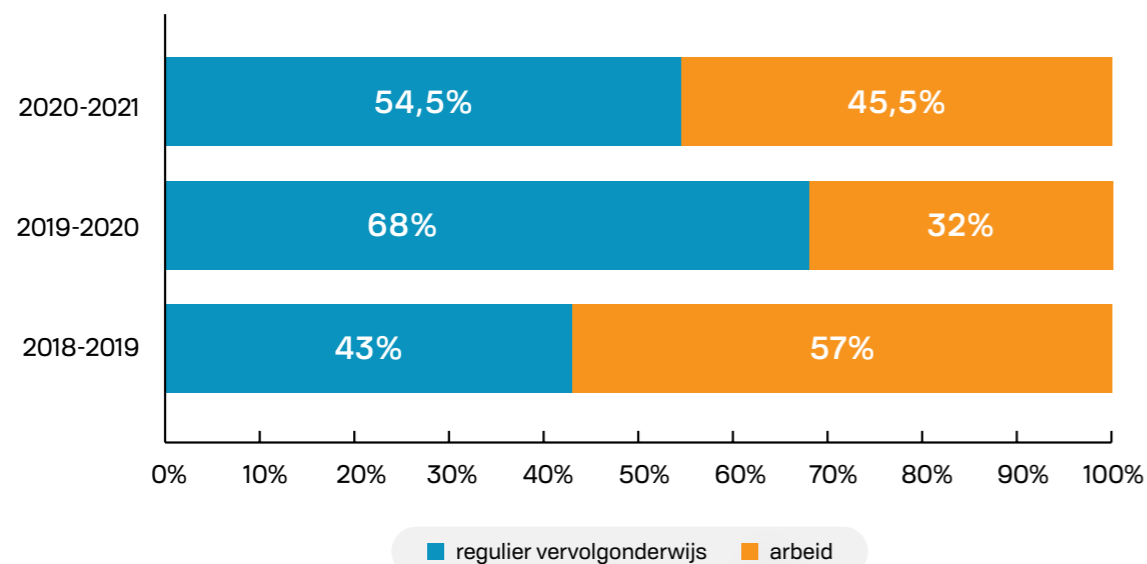


### Grootste deel vso einduitstroom naar regulier vervolgonderwijs

Leerlingen die tot en met het laatste jaar op het Auris vso zitten, noemen we einduitstroom leerlingen. Deze leerlingen worden voorbereid op het reguliere vervolgonderwijs (veelal het mbo), arbeid of in sommige gevallen dagbesteding. Het grootste deel van de leerlingen (54,5%) is uitgestroomd naar regulier vervolgonderwijs. Hiervan is 33% naar mbo niveau 2 (bol/

bbl) uitgestroomd en 21% naar mbo niveau 1 (entreeopleiding; bol/bbl). Het percentage leerlingen dat naar regulier vervolgonderwijs is gegaan, is gedaald ten opzichte van vorig jaar. Verder is 45,5% van de leerlingen uitgestroomd naar arbeid. Onder arbeid valt in dit geval een reguliere arbeidsplaats (15%) maar ook beschermt werk of een beschermde werkomgeving (21%) en dagbesteding (arbeidsgericht 6% & belevingsrecht 1%).

## UITSTROOMBESTEMMING NA VSO

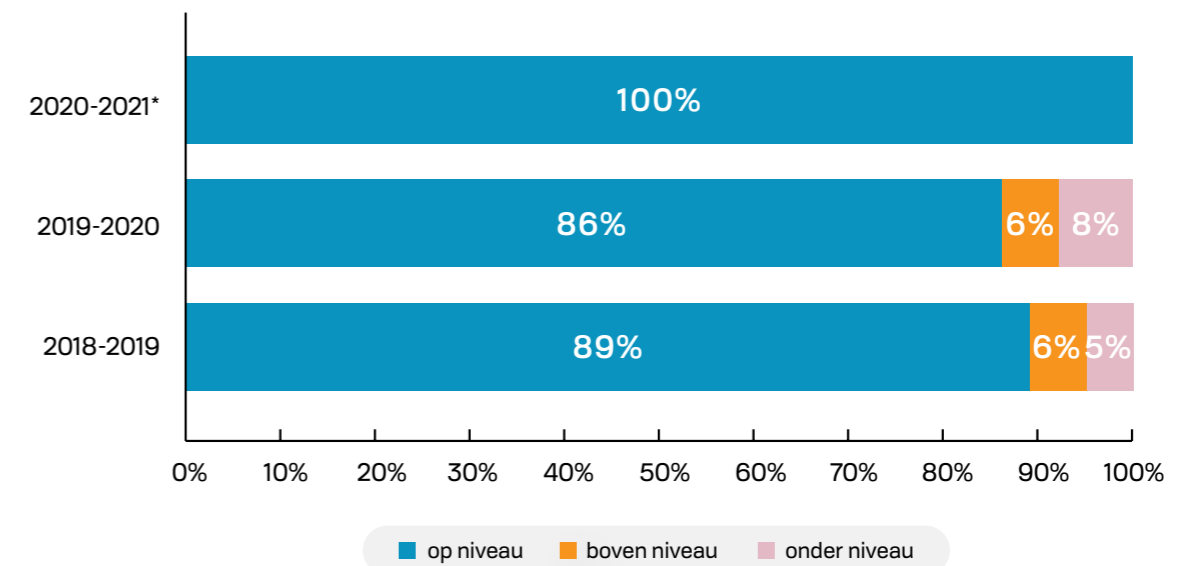


### Alle leerlingen stromen uit volgens ontwikkelingsperspectief

In 2020-2021 is 100% van de leerlingen uitgestroomd volgens de verwachte eind-uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Als een leerling in de tweede klas een verwachte uitstroombestemming naar mbo niveau 2 had en de leerling is na vertrek van het vso

ook naar mbo niveau 2 uitgestroomd, dan is de leerling 'op niveau' uitgestroomd. Dit betekent dat de leerling een onderwijsaanbod heeft gehad dat past bij de leerling. Dit resultaat hoger dan het resultaat van vorig jaar (86%). Binnen Auris hanteren we de norm dat 90% van onze vso-leerlingen uitstroomt volgens het opgestelde ontwikkelingsperspectief; deze norm hebben we dit jaar gehaald.

## UITSTROOMBESTEMMING IN VERGELIJKING MET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF VAN 2 JAAR GELEDEN (VSO)



\* Dit schooljaar is enkel de einduitstroom meegenomen, in tegenstelling tot eerdere jaren waar ook de tussentijdse uitstroom is meegenomen.



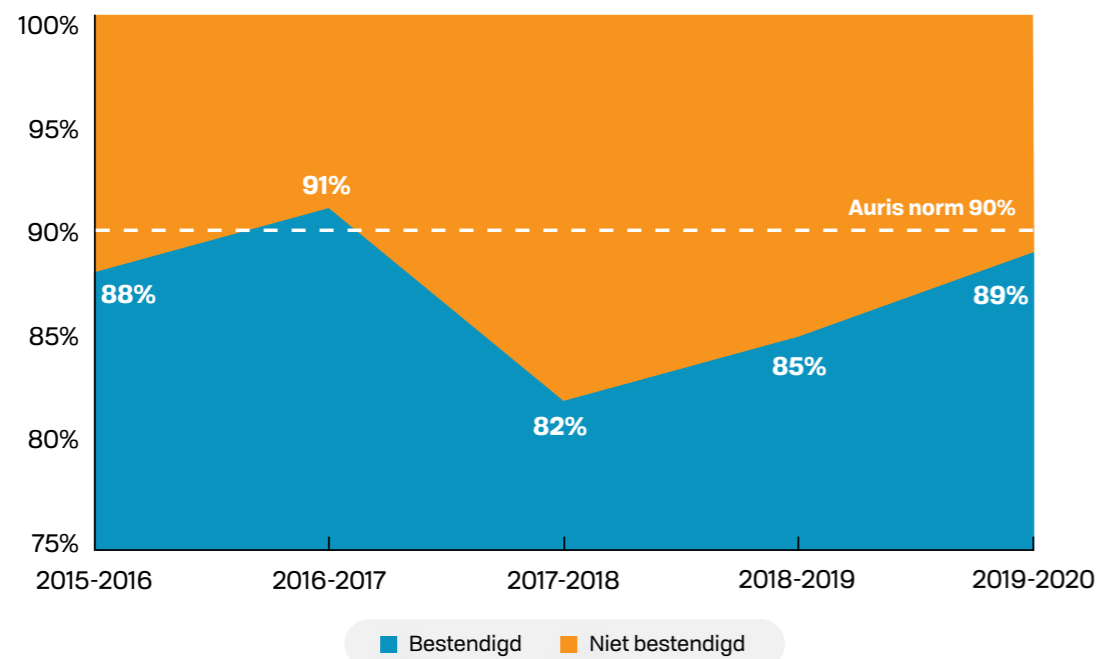
**Vso bestendinging stijgt, maar nog onder de norm**

Zodra onze vso-leerlingen uitstromen naar een bepaald niveau, is het onze ambitie dat ze op dit uitstroomniveau blijven. Dit zegt namelijk of wij het niveau van de leerling goed hebben ingeschat. Twee jaar nadat de leerling is uitgestroomd, vragen we wat het huidige niveau van de leerling is. We kijken dus naar een schooljaar eerder (2019-2020) dan de bovenstaande gegevens. Het percentage vso-leerlingen dat bestendig is, is 89% voor het schooljaar 2019-2020. Dit is een stijging ten opzicht van vorig jaar (85%)

maar ligt nog wel onder de norm van 90%. Auris heeft inmiddels ingezet op aanscherping van het formuleren en onderbouwen van de verwachte uitstroombestemming in het OPP wat bij draagt aan het verbeteren van de bestendinging.

Op de website van de school van je kind kun je zien of de school deze norm heeft gehaald. Als dit niet het geval is, dan vind je een uitleg hierover en eventuele actiepunten. In de berekeningen zijn de leerlingen waarvan het huidige niveau onbekend is, niet meegenomen. De cijfers geven zowel de tussentijdse – als einduitstroom leerlingen weer.

**BESTENDINGING TUSSENTIJDSE- EN EINDUITSTROOM VSO**



**CEO: tevredenheidsonderzoek**

Wij vinden jouw mening over Auris belangrijk. Een keer per twee jaar nemen wij een uitgebreid tevredenheidsonderzoek af. Dit noemen we het cliënt-ervaringsonderzoek (CEO). Het CEO is een vragenlijst voor ouders, schoolmedewerkers, specialisten en onze leerlingen vanaf groep 5. Dit onderzoek helpt ons om in kaart te brengen hoe er over de school en over Auris wordt gedacht. In 2021 deden we ook een tevredenheidsonderzoek.

Op de website van de school van jouw kind, vind je meer informatie over de resultaten van de specifieke school en welke actiepunten voor de school hieruit volgen. Je vindt deze informatie onder de pagina 'Kwaliteit'.



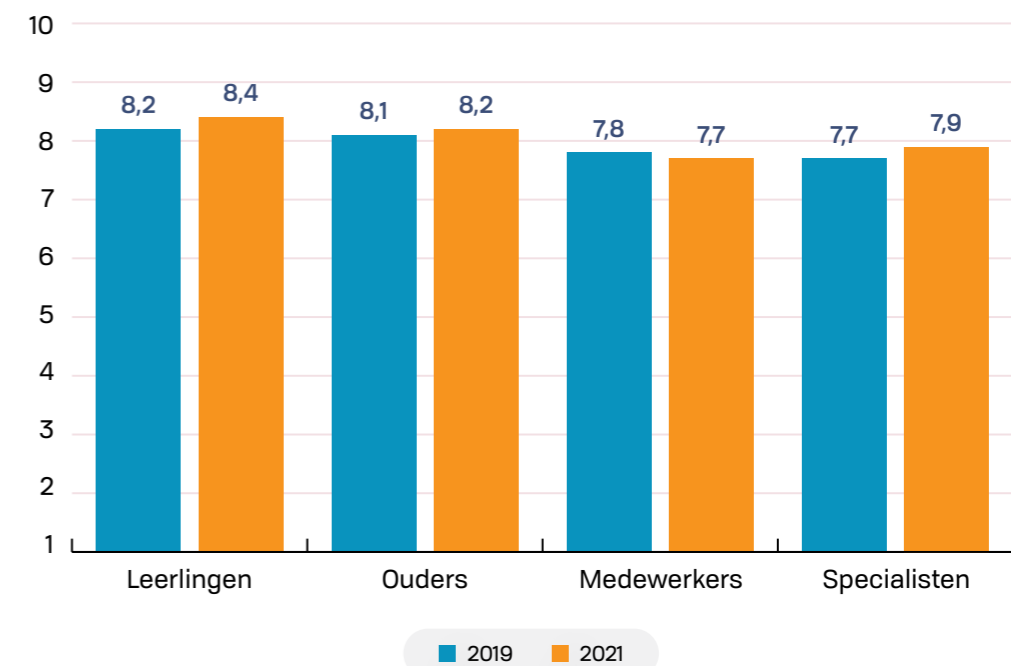
**Resultaten van het tevredenheidsonderzoek 2021**

De vragenlijst van het CEO bestaat uit een aantal stellingen waar een score van 1 tot en met 4 voor kan worden gegeven (oneens - meer oneens dan eens - meer eens dan oneens - eens). Daarnaast wordt er aan het einde van de vragenlijst gevraagd om een samenvattend rapportcijfer.

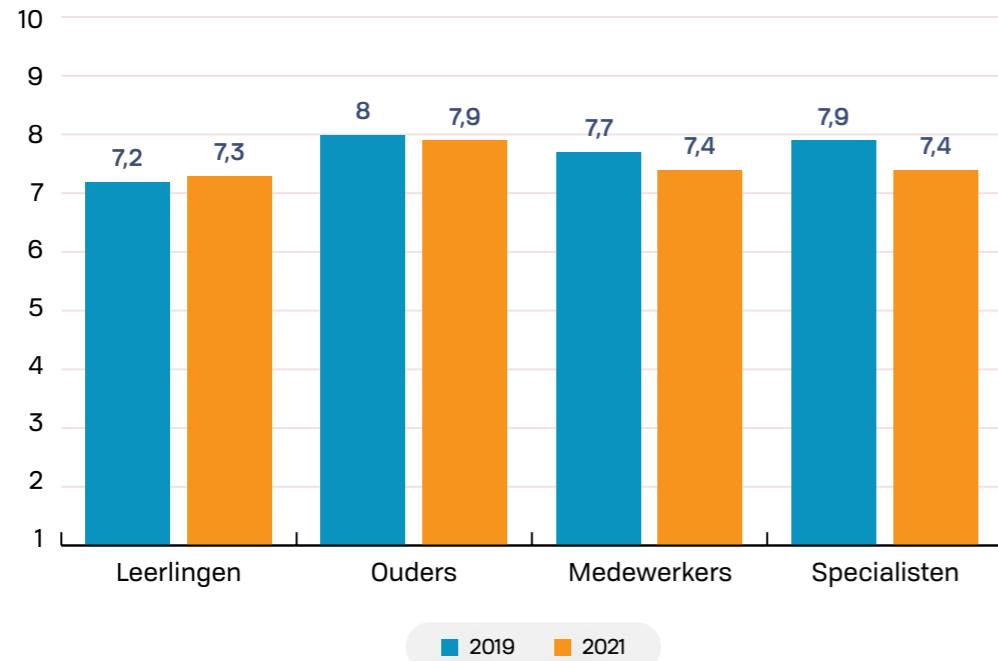
**Rapportcijfers in het so en vso**

De rapportcijfers zijn in de grafieken hieronder weergegeven. Wat opvalt is dat de rapportcijfers in het so bij alle respondentgroepen zijn gestegen, behalve bij de medewerkers. In het vso liggen de rapportcijfers iets lager en zijn ze ook iets gedaald, behalve bij de leerlingen.

**RAPPORTCIJFERS SO**



## RAPPORTCIJFERS VSO



### Tevreden over gebaren en sociaal-emotionele ontwikkeling

Er zijn weinig inhoudelijke verschillen te zien met het vorige onderzoek in 2019. De verschillende doelgroepen geven aan in algemene zin tevreden te zijn over de (sociale) veiligheid van leerlingen, het onderwijs, de begeleiding, het ontwikkelingsperspectief, de communicatie, de ouderbetrokkenheid en de procedures op de scholen van Auris.

Een aantal resultaten vallen op. De vso leerlingen zijn positiever dan in 2019 over aansluiting van de lessen bij hun belevingswereld en de bijdrage aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn so- en vso-leerlingen en specialisten tevredener over de duidelijkheid van gebaren in de klas.

Samen met de scholen analyseren we de resultaten, zoeken we naar verklaringen en stellen we zo nodig verbeterpunten op.

### Veiligheidsmonitor 2022

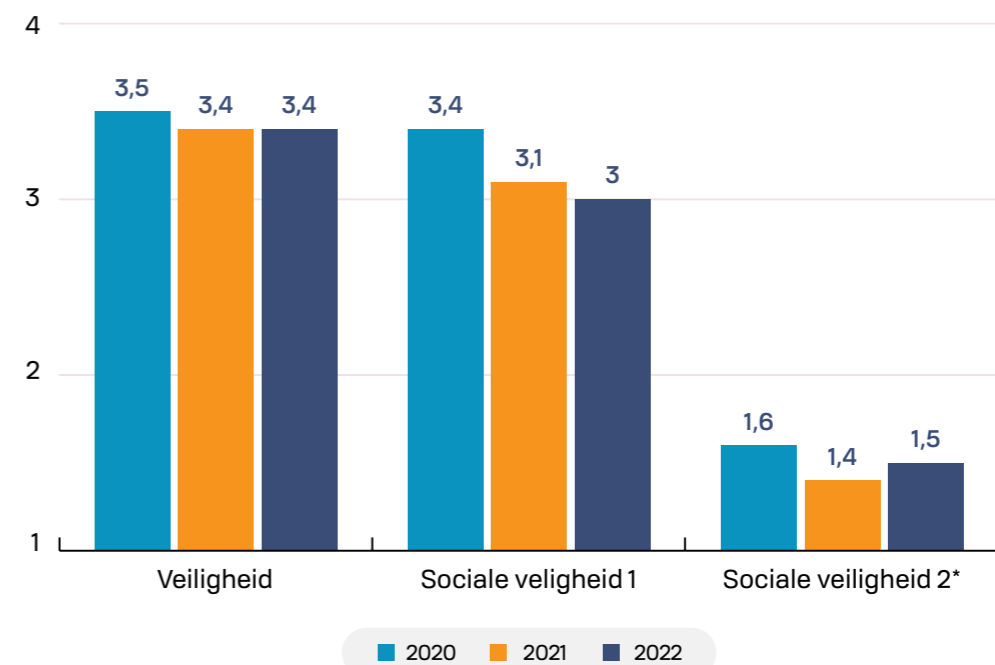
De veiligheidsmonitor wordt jaarlijks afgenomen. Met deze monitor, kunnen wij het gevoel van



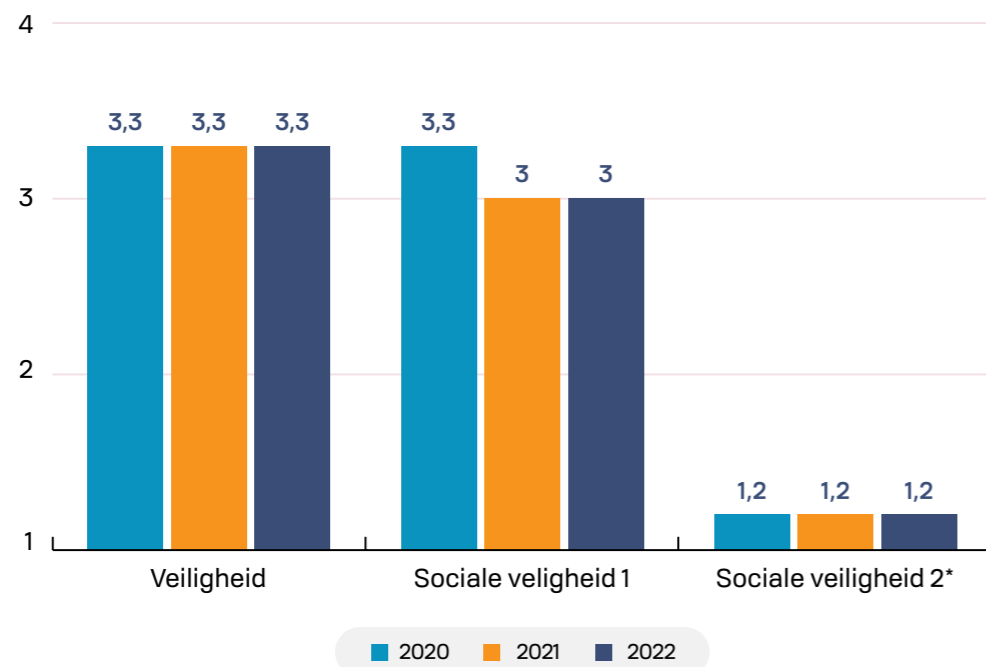
(sociale) veiligheid van onze leerlingen in kaart brengen. Bij de so-leerlingen van groep 5 tot en met 8 en de vso-leerlingen wordt dit gedaan door een vragenlijst met stellingen, waar leerlingen een score voor geven van 1 tot en met 4 (oneens - meer oneens dan eens - meer eens dan oneens

- eens óf nooit - soms - vaak - altijd). Deze stellingen gaan over het ontspannen en prettig voelen in de klas (welbevinden), of een leerling zich veilig voelt op school en of deze veiligheid wel eens wordt aangetast. Des te hoger de score, des te veiliger de leerlingen zich voelen.

## VEILIGHEIDSMONITOR SO LEERLINGEN



## VEILIGHEIDSMONITOR VSO LEERLINGEN



\*Sociale veiligheid 2 bevat negatief geformuleerde stellingen, waarbij hoe lager de score, des te beter de uitkomst (nooit-soms-vaak-altijd).



Het valt op dat so- en vso-leerlingen graag naar school gaan, maar het minder naar hun zin hebben (sociale veiligheid 1). Verder zien we dat leerlingen andere leerlingen minder aardig vinden (sociale veiligheid 1). Bij de vragen over negatief gedrag, zoals pesten, ervaren de leerlingen dat er minder gepest wordt en ook minder expres pijn wordt gedaan (sociale veiligheid 2). Wel is er een lichte stijgende trend als het gaat om bang zijn voor elkaar en expres gemeen doen tegen elkaar. Met de betreffende scholen gaan we aan de slag met deze uitkomsten.

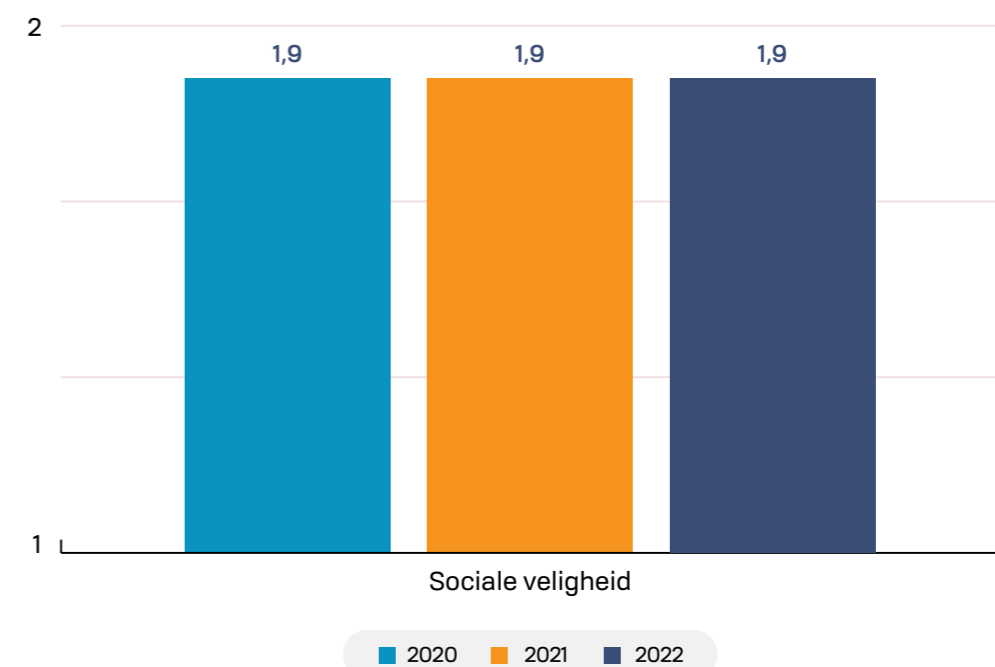
### Daling sociale veiligheid onder so- en vso-leerlingen

Het valt op dat so- en vso-leerlingen graag naar school gaan, maar het minder naar hun

zin hebben (sociale veiligheid 1). Verder zien we dat leerlingen andere leerlingen minder aardig vinden (sociale veiligheid 1). Bij de vragen over negatief gedrag, zoals pesten, ervaren de leerlingen dat er minder gepest wordt en ook minder expres pijn wordt gedaan (sociale veiligheid 2). Wel is er een lichte stijgende trend als het gaat om bang zijn voor elkaar en expres gemeen doen tegen elkaar. Met de betreffende scholen gaan we aan de slag met deze uitkomsten.

### Hoge mate van sociale veiligheid bij jonge leerlingen

Ook de sociale veiligheid van jonge leerlingen (groep 1-4) brengen we in kaart. Dit wordt gedaan door middel van een verkorte vragenlijst gericht op sociale veiligheid. Hierbij zijn de antwoordopties 'ja' of 'nee'. Bij deze vragenlijst is een 2 de beste score en een 1 de minste score. Gemiddeld hebben we net als de jaren hiervoor een 1,9 gescoord. Dit betekent dat jonge leerlingen zich in hoge mate veilig voelen op onze scholen. Naast dit cijfer geeft deze vragenlijst ook specifieke informatie voor de school over waar of wanneer leerlingen zich bijvoorbeeld wel eens bang voelen. De school gaat met de uitkomsten aan de slag.



# KWALITEIT

## Schoolplan

Al onze scholen maken een eigen schoolplan. Dit schoolplan is te vinden op de schoolwebsite onder 'Onze school'. In het schoolplan vind je het onderwijsbeleid van Auris, het beleid van de school zelf en de ambities en doelen van de school. Het schoolplan is geschreven voor een periode van vier jaar. Het huidige schoolplan van al onze scholen loopt tot en met 2023.

## Jaarverslag

Het jaarverslag van de Koninklijke Auris Groep wordt jaarlijks in mei vastgesteld en kan je opvragen via [info@auris.nl](mailto:info@auris.nl). De verkorte versie kun je [op onze website bekijken](#).

## Bewaken van de kwaliteit

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren. In veel gevallen gebruiken we een vorm van de zogenoemde PDCA-cyclus. PDCA staat voor plannen, doen, checken en acteren. In de figuur hieronder zie je hoe iedere school van Auris deze PDCA-cyclus toepast.



Informatie om te checken of de doelen uit het jaarplan zijn behaald, halen we onder andere uit:

- tevredenheidsonderzoek (GEO) van leerlingen, ouders, medewerkers en specialisten;
- cijfers over de uitstroom en bestendiging van onze leerlingen;
- interne audits;

- leeropbrengsten van onze leerlingen;
- de veiligheidsmonitor;
- inspectierapporten.

Informatie over deze onderwerpen en onze ambities zijn te vinden op de schoolwebsite onder 'Onze school/Kwaliteit'.

# VERNIEUWINGEN BIJ AURIS

Auris zet regelmatig projecten op om haar kwaliteit verder te verbeteren of nog beter te laten aansluiten op de vraag van de leerling en de ouders. Hieronder lees je in het kort over de projecten die met ons onderwijs te maken hebben.

## Implementatie Standaarden

In verschillende projectteams is gewerkt aan standaarden. In de standaarden leggen we afspraken vast over hoe we werken en wat ons aanbod is. Er zijn standaarden ontwikkeld voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en voor dove en slechthorende leerlingen. De afspraken zijn zoveel mogelijk 'evidence informed'. Dit houdt in dat gebruik is gemaakt van kennis uit wetenschappelijk onderzoek, maar ook opleiding, praktijkkennis en ervaring van professionals.

Na het opstellen van de standaarden, is de volgende stap om de standaarden te gebruiken. Een aantal standaarden wordt al gebruikt. Auris werkt komende jaren stap voor stap aan het verder invoeren van de standaarden. We borgen dat onze kennis door onze professionals voortdurend wordt vernieuwd en uitgebreid.

## Samenwerking tussen het (v)so en de ambulante dienstverlening

Sinds 2020 wordt gewerkt aan project Quincunx. Het project Quincunx richt zich met name op het verstevigen van de onderlinge samenwerking tussen het (v)so en de ambulante dienstverlening

(AD). We wisselen kennis en ervaring uit met elkaar over evidence informed methodieken en interventies. Dit zal leiden tot een nog soepelere doorstroming van leerlingen en bijdragen aan een passende plek voor elke leerling.

Dit doen we op drie manieren:

1. Nieuwe leraren van ons (v)so lopen mee met de ambulante dienstverlening. En nieuwe ambulante dienstverleners lopen mee in het (v)so.
2. Leraren van ons (v)so en ambulante dienstverleners lopen op gezette tijden met elkaar mee en kunnen van en met elkaar te leren door bij elkaar stage te lopen.
3. Verder wordt gewerkt aan het nog beter vormgeven van de overdracht van leerlingen tussen de ambulante dienstverlening en het (v)so.



### Plannen

De school beschrijft haar doelen & ambities in een jaarplan, en bedenkt hoe ze hieraan gaat werken.

### Doen

De school voert het jaarplan uit.

### Checken

Controleren of de doelen uit het jaarplan zijn behaald.

### Acteren

Eventueel aanvullende acties om de doelen alsnog te behalen of nieuwe doelen opstellen.

## Innovatieteam

De wereld om Auris heen verandert snel. Om de beste zorg en het beste onderwijs te bieden aan onze doelgroep, verandert Auris graag mee. Dat vraagt dat we innovatief werken. Auris heeft een eigen innovatieteam dat volop bezig is om innovatie vorm te geven binnen Auris en met partners buiten Auris.

Het team richt zich onder andere op technologische innovaties. In samenwerking met bedrijven en universiteiten ontwikkelt Auris bijvoorbeeld een aantal tools (hulpmiddelen) om de diagnostiek en behandeling van de taalontwikkeling van onze cliënten te verbeteren.

De wens is om hulpmiddelen of applicaties te maken waarmee de kwaliteit van ons aanbod omhoog gaat en de professionals effectief en efficiënt kunnen werken. Met de analyses vanuit de hulpmiddelen kunnen we nog beter maatwerk leveren voor ieder kind en voor groepen kinderen. De verzamelde gegevens en taal worden, als dat mogelijk is, ook gebruikt voor wetenschappelijk onderzoek. De kennis uit dat onderzoek draagt

weer bij aan het verbeteren van de hulpmiddelen. Daarnaast versterkt het team de innovatieve werkwijze van de organisatie. Dit doen ze door collega's op te leiden en door samen complexe vraagstukken innovatief aan te pakken. Ze helpen om de context rondom een vraagstuk goed te begrijpen, een duidelijke ontwerp-vraag te stellen en vervolgens ideeën op te halen en de beste ideeën uit te proberen en te evalueren. Deze manier van werken zorgt dat vernieuwen mogelijk wordt en dat de oplossingen passen bij de dagelijkse praktijk.

Benieuwd naar meer informatie over ons innovatie team? Kijk dan op [Innovatie Archive - Auris](#).

## Kennisbank en borging

De professionals van Auris gebruiken methoden en interventies die werken. Auris weet dat deze interventies werken, omdat daar wetenschappelijk bewijs voor is of omdat ze vaak goede resultaten opleveren.

Professionals van Auris kunnen de interventies en methodieken bekijken in de Auris Kennisbank. Dit is een database waarin informatie staat over interventies. De Auris Kennisbank is een makkelijk doorzoekbare applicatie, waardoor medewerkers altijd toegang hebben tot de meest recente en onderbouwde interventies.

Professionals werken met elkaar, en met onderzoekers, samen aan innovatie en verbetering van bestaande interventies. Hierdoor zorgen we dat onze kennis voortdurend wordt vernieuwd en uitgebreid. Zo kunnen we het beste doen voor de leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben.

## Dashboards voor inzicht in leerlingstromen

Auris wil de leerlingstromen in de ambulante dienstverlening en het (voortgezet) speciaal onderwijs inzichtelijk hebben. Om dit te realiseren zijn speciale dashboards ontwikkeld. We hebben nu gemakkelijk inzicht in het aantal afgegeven arrangementen, de doelgroepen

binnen Auris, de leeftijden, voorschoolse situatie en doorlooptijd. Ook kunnen we goed zien vanuit welke samenwerkingsverbanden leerlingen komen. Dit geeft veel informatie voor gesprekken met de samenwerkingsverbanden, maar ook op verschillende plekken binnen onze eigen organisatie. De dashboards worden steeds verder ontwikkeld zodat alle belangrijke informatie straks op één plek terug te vinden is.

## Kwaliteitshandboek

In het schooljaar 2021-2022 is het nieuwe kwaliteitshandboek van Auris live gegaan. Het kwaliteitshandboek is een centrale plek waar alle medewerkers alle werkprocessen en recente beleidsstukken van Auris kunnen vinden. Dit geeft de medewerker inzicht hoe de verschillende onderdelen van Auris werken, waar de organisatie voor staat en hoe Auris werkt aan het behalen van haar strategische doelen. Het kwaliteitshandboek helpt ons om te leren van elkaar, mee te denken met elkaar en kritisch te blijven op ons werk.



# VEILIGHEID

## Schoolveiligheidsplan

Elke school heeft een schoolveiligheidsplan. In het schoolveiligheidsplan staat op welke manier de veiligheid op school wordt geborgd. Het schoolveiligheidsplan is opgebouwd volgens de richtlijnen van de Stichting School en Veiligheid. Onderdeel van het schoolveiligheidsplan zijn de volgende protocollen:

- Anti-pestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Schorsen en verwijderen
- Medisch handelen
- Omgaan met sociale media

Voor meer informatie over deze protocollen kun je contact opnemen met de veiligheidscoördinator van de school. Deze is te vinden in de

jaarkalender/het informatieboekje en op de website van de school onder 'Onze medewerkers'.

## Klachten

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. We doen altijd ons uiterste best om hier een goede oplossing voor te vinden. Het kan voorkomen dat een ouder of leerling een klacht wil indienen. Dan is er een klachtenregeling.

- Heb jij een klacht over een medewerker van de school? Bespreek dit dan altijd eerst met de persoon om wie het gaat.
- Gaat de klacht over schoolzaken? Dan bespreek je dit met de teamleider of regiodirecteur van de school.



- Lukt het niet om het probleem op te lossen? Neem dan contact op met de klachtenfunctionaris via [klachten@auris.nl](mailto:klachten@auris.nl) (zie verder informatie op de website).

Overweeg of het handig is om iemand als steun bij het gesprek met een medewerker of teamleider te vragen. Of om van tevoren met iemand te overleggen over het gesprek. Dit kan bijvoorbeeld met de interne vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris. Je vindt de volledige klachtenregeling op de website van Auris.

Als je ontevreden bent kun je altijd contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon (IVP'er) van de school of met de Auris klachtenfunctionaris. Zij kunnen je adviseren over de mogelijkheden die je hebt om je ontevredenheid te uiten.

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wanneer onze medewerkers op school huiselijk geweld en/of kindermishandeling vermoeden bij een leerling, zijn zij verplicht om dit te melden. Dit doen zij volgens het Auris protocol bij de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een 5-stappenplan uit het model van de Ministeries van VWS, OCW en Justitie & Veiligheid.

### Incident melden

Tijdens een schooldag kan het zijn dat iets anders loopt dan vooraf gedacht. Het gaat om een onbedoelde gebeurtenis op de school, een incident. Een leerling kan bijvoorbeeld vallen tijdens het buitenspelen. Deze gebeurtenissen melden we als incident. Door stil te staan bij deze gebeurtenissen en te bespreken binnen onze teams, kunnen we ervan leren en het onderwijs verder verbeteren. Zo blijft het veilig op onze scholen.

### Verwijsindex

De verwijsindex is een landelijk systeem waarin scholen en instanties leerlingen registreren waarover zorgen bestaan. Een leraar kan zich

bijvoorbeeld zorgen maken over het regelmatig spijbelen van een leerling. Of een hulpverlener ziet dat de thuissituatie (bijvoorbeeld alcoholgebruik, echtscheiding geweld of psychische problemen) een negatieve invloed heeft op de leerling. Met de verwijsindex kan dit vroegtijdig in beeld worden gebracht. In de verwijsindex staat het Burgerservicenummer (BSN) van de leerling, dit voorkomt misverstanden. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling in de verwijsindex. Door de registratie in de verwijsindex wordt duidelijk welke andere hulpverleners zich mogelijk ook actief met de situatie van de leerling bezighouden en kan er met hen contact worden gezocht. Voor aanmelding voor de Verwijsindex wordt toestemming aan de ouder(s) gevraagd.

### Verzekeringen

Voor alle leerlingen en medewerkers van onze scholen, heeft Auris een verzekering afgesloten voor ongevallen onder schooltijd. Daarnaast heeft elke school van Auris een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA). Met deze WA-verzekering is de school alleen aansprakelijk



voor duidelijk schuldig gedrag en niet voor bijvoorbeeld spullen die onder schooltijd stukgaan of op (weg naar) school zoekraken. Is er sprake van duidelijk schuldig gedrag van de school, waardoor jij of je kind schade hebben? Meld dit dan direct bij de teamleider van de school. Het hebben van een eigen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering is heel belangrijk. Wij gaan ervan uit dat deze voor alle leerlingen is afgesloten.

### Privacy

Wanneer je kind naar een van onze scholen gaat, heeft Auris persoonsgegevens van jou en van je kind. Dit zijn bijvoorbeeld adresgegevens en schoolresultaten. Sommige gegevens moeten wij wettelijk vastleggen, andere hebben we nodig om onderwijs te kunnen geven. Met deze gegevens gaan wij uiteraard zorgvuldig om, zoals dit wettelijk is vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en wet- en regelgeving voor onderwijs. Zo geven we alleen gegevens van leerlingen door aan derden als de wet hierom vraagt, na schriftelijke toestemming van de ouders of wanneer dit nodig is om ons werk goed uit te voeren. Meer weten over hoe wij omgaan met persoonsgegevens? Bekijk ons privacy statement.

### Leerlingdossier

Van leerlingen is een digitaal dossier aanwezig. Het dossier van een leerling is binnen Auris alleen toegankelijk voor:

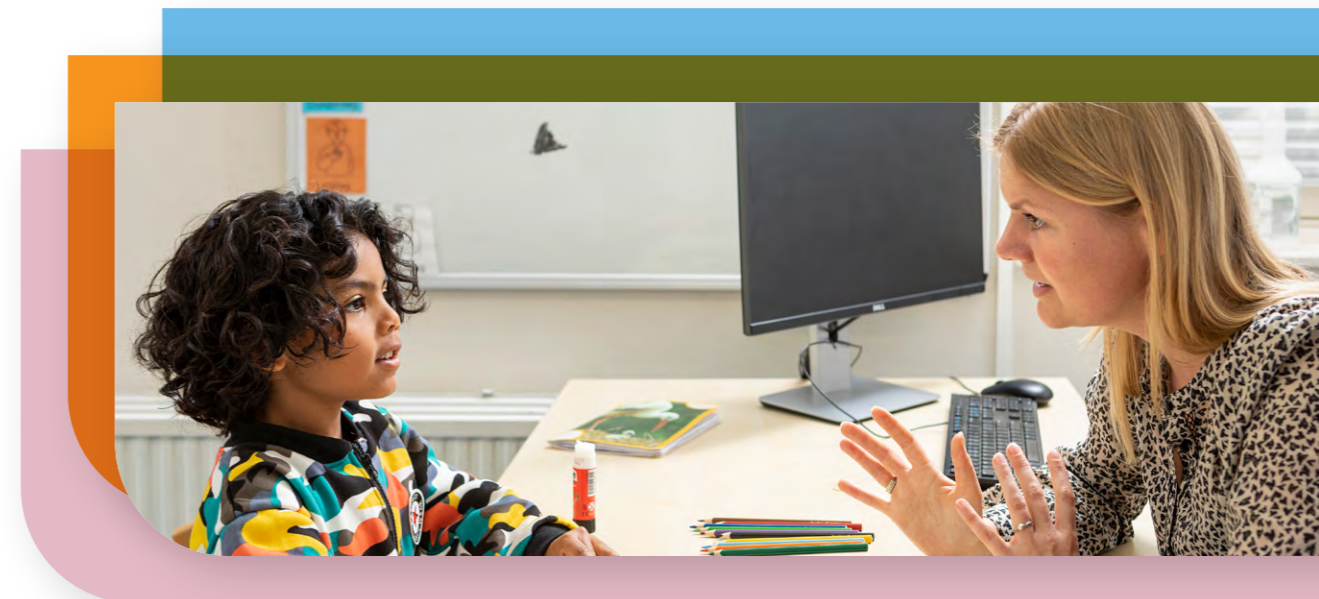
- medewerkers die met de leerling werken;
- de schoolleiding;
- de Commissie van Onderzoek (CvO);
- de Commissie van Leerlingenzorg (CvL)
- medewerkers van Auris die verantwoordelijk zijn voor kwaliteitscontroles;

Andere Auris medewerkers hebben geen toegang tot de gegevens. Daarnaast hebben medewerkers van de Onderwijsinspectie toegang tot dossiers bij bijvoorbeeld controles.

In het leerlingdossier is bijvoorbeeld het OPP van de leerling opgenomen, de schoolvoortgang en de logopedische voortgang. Wil je het dossier van jouw kind bekijken? Maak hiervoor dan een afspraak met de teamleider.

### Fotograferen en filmen

Soms maken medewerkers foto's of filmpjes op school. Dit is hoofdzakelijk voor intern gebruik. Bijvoorbeeld om te gebruiken in de nieuwsbrief van de school of voor scholing van medewerkers. Soms maken we ook foto's en filmpjes voor





extern gebruik; bijvoorbeeld voor de website van de school, de website van Auris of andere communicatiemiddelen.

Bij de inschrijving van leerlingen vragen wij via een formulier toestemming voor het maken van foto's en filmpjes. Indien Auris foto's wil maken voor een ander doel dan waarvoor jij toestemming hebt gegeven, vragen we altijd opnieuw om toestemming. Wij maken uiteraard nooit foto's of filmpjes van je kind zonder jouw toestemming. Het is uiteraard aan jou om vrijelijk te beslissen of je wel of geen toestemming geeft.

Voor leerlingen en ouders is het verboden om foto's of filmpjes te maken van andere personen op school, zoals klasgenoten of leraren, tenzij ze hier toestemming voor hebben gekregen.

#### **Gescheiden ouders**

We informeren ouders altijd graag over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Als ouders gescheiden zijn, is het voor de school belangrijk om te weten hoe deze communicatie verloopt. De school volgt hierbij de wettelijke regels over de informatieplicht naar gescheiden ouders:

- De school gaat ervan uit dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun zoon of dochter. Is dit niet het geval, geef dit dan door aan de teamleider van de school.
- De ouders zijn allebei welkom bij de contactmomenten met de school. In bijzondere situaties kan daarvan, in overleg met de schoolleiding, worden afgeweken.

#### **Online gesprekken**

In onze online gesprekken met jou maken we altijd gebruik van strikt beveiligde kanalen, zoals Zoom of Schoudercom. Onze medewerkers zullen nooit onderling via WhatsApp, Skype of Facetime vergaderen over jouw kind.

#### **Veilig e-mailen via ZorgMail Secure**

Soms stuurt de school jou privacygevoelige informatie over je kind. Auris gebruikt hiervoor ZorgMail Secure. Via dit systeem krijg je via e-mail bericht dat de informatie voor je klaar staat. In een aparte mail of sms ontvang je een wachtwoord waarmee je kunt inloggen om de informatie te lezen. Als je wilt reageren op het bericht, doe je dit via hetzelfde beveiligde systeem. Meer informatie over ZorgMail Secure vind je [op de website van Auris](#).

## ALGEMEEN

### **Leerplicht en kwalificatieplicht**

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig, zij moeten overdag naar school. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald, hebben een kwalificatieplicht.

#### **Startkwalificatie**

Minimaal een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger).

#### **Kwalificatieplicht**

Volgen van volledig dagonderwijs. Voltijd werken is niet toegestaan.

De kwalificatieplicht geldt niet voor jongeren die onderwijs gevolgd hebben in de uitstroomprofielen arbeidsmarkt gericht of dagbesteding op het voortgezet speciaal onderwijs.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Volgens de wet vallen zij dan nog niet onder de leerplicht. Je bent dus niet strafbaar als je jouw 4-jarige kind thuishoudt. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat je kind 5 is geworden.

#### **Ongeoorloofd verzuim**

Als je kind afwezig is wanneer dit niet is toegestaan, noemen we dit ongeoorloofd verzuim. Dit melden we bij de leerplichtambtenaar als:

- je kind afwezig is en de school geen contact met thuis kan krijgen;
- je kind geen toestemming heeft gekregen om onder schooltijd op vakantie te gaan, en vervolgens wordt ziekgemeld;
- je kind in vier weken tijd 16 uur zonder toestemming afwezig is.

#### **Verlof**

De schoolvakanties en vrije dagen voor leerlingen, zoals vermeld in de schoolkalender of het informatieboekje, staan vast. Buiten deze vrije dagen gaat je kind naar school. Gebeurt dit niet, dan is dat strafbaar. Er zijn enkele uitzonderingen.

#### **Verlof buiten de schoolvakanties om**

Ouders kunnen één keer per schooljaar een verzoek doen voor verlof buiten de schoolvakanties. Hierin volgen wij de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakanties:

- kan alleen worden gedaan als het werk van een van de ouders het onmogelijk maakt om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. De werkgever moet aantonen dat er sprake is van onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's wanneer je in de schoolvakantie op vakantie gaat;
- moet worden ingediend bij de schoolleiding;
- moet minstens acht weken van tevoren worden ingediend, behalve als je kunt aangeven waarom dit niet mogelijk was;
- voor meer dan tien schooldagen extra vakantie, gaat de aanvraag via de leerplichtambtenaar;
- mag geen dagen bevatten die in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Als een gezinslid tijdens vakantie in het buitenland ziek wordt en de leerling later dan afgesproken terugkeert op school, moet de



ziekte, duur en ernst ervan worden aangetoond met een doktersverklaring uit het vakantieland.

#### Verlof bij bijzondere omstandigheden

Soms zijn er situaties waar de leerling geen invloed op heeft. Bijvoorbeeld:

- een verhuizing;
- religieuze feestdagen die buiten de officiële feestdagen vallen;
- een bruiloft van een familielid;
- een huwelijksjubileum van een familielid;
- een werkjubileum van een familielid;
- ernstige ziekte van een familielid;
- een begrafenis van een familielid.

Je kunt dan schriftelijk een ondertekende verlofaanvraag indienen bij de schoolleiding, waarbij je een bewijs meestuurt. Bijvoorbeeld een kopie van de uitnodiging of rouwkaart. Doe dit ruim van tevoren. In het geval van een ernstige ziekte van een familielid, wordt het aantal verlofdagen bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar.

Wanneer beide ouders ouderlijk gezag hebben, moeten verlofaanvragen ook door beide ouders worden ondertekend.

#### Niet eens met het besluit?

Is het verzoek afgewezen en ben je het daar niet mee eens? Dan kun je schriftelijk bezwaar maken bij de schoolleiding. De teamleider kan aangeven waar een bezwaarschrift aan moet voldoen.

#### Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Leerlingen die naar een school voor speciaal onderwijs gaan, zijn verplicht om mee te doen aan alle voor hen bestemde schoolactiviteiten. Kan jouw kind een of meerdere van deze activiteiten niet uitvoeren? Dan kun je de schoolleiding schriftelijk vragen om vrijstelling hiervan. De schoolleiding bepaalt of er vrijstelling wordt gegeven en kijkt vervolgens of er vervangende activiteiten zijn die beter aansluiten bij jouw kind.

Soms heeft een kind een therapie of behandeling nodig die niet binnen het aanbod van onze scholen valt. Deze therapie of behandeling is bijvoorbeeld voorgeschreven door een psychiater, pedagoog of medicus. Wil je deze therapie of behandeling graag onder schooltijd plaats laten vinden? Dan kun je dit schriftelijk aanvragen bij de schoolleiding. De Commissie van Leerlingenzorg bepaalt vervolgens of dit kan. Wil je meer informatie? Neem dan contact op met de schoolleiding.

#### Leerlingenvervoer (taxivervoer)

Veel van onze leerlingen maken gebruik van leerlingenvervoer. De gemeente beslist of je kind recht heeft op leerlingenvervoer. Voor meer informatie over het aanvragen van leerlingenvervoer kun je terecht bij de gemeente waar je woont. Deze aanvraag moet elk jaar opnieuw gedaan worden.

#### Vervoer onder schooltijd

Op sommige leslocaties zijn bepaalde lokalen op enige afstand van de school. Onze leerlingen



gaan hier altijd onder begeleiding van de leraar naar toe. Gaan de leerlingen op excursie, dan regelt de school passend vervoer. Je wordt hiervan altijd op de hoogte gebracht.

De ouderbijdrage is erg welkom, maar niet verplicht. Natuurlijk mag je kind ook dan gewoon meedoen met de activiteiten. Geen enkele leerling wordt uitgesloten.

#### Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar vraagt de school of je een vrijwillige ouderbijdrage wilt doen. In dit bericht of de schoolkalender staat hoe hoog deze bijdrage is en aan welke schoolactiviteiten dit wordt uitgegeven. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage vind je ook op de website van de school.

Met de ouderbijdrage verzorgen wij o.a.:

- excursies
- het kerstfeest
- sinterklaascadeautjes
- materiaal voor musicals

#### Sponsoring

Bij sponsoring geeft jouw bedrijf, vereniging of stichting geld, goederen of diensten aan de school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld jouw organisatie vermelden in de nieuwsbrief.

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van:

- betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen;
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes;
- meebetalen aan de inrichting van de school.

Sponsoring is mogelijk mits:

- ouders en leraren via de Medezeggenschapsraad hun stem mogen laten horen over het sponsorcontract;
- in het voortgezet onderwijs, leerlingen vanaf 13 jaar die in de Medezeggenschapsraad zitten ook hun stem mogen laten horen over het sponsorcontract.



Bovendien is het belangrijk dat:

- sponsors zich richten op een gezonde levensstijl van onze leerlingen;
- bedrijven alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig is voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen;
- de school niet afhankelijk wordt van sponsoring.

### Medezeggenschap

De formele medezeggenschap binnen Auris is als volgt geregeld:

- De Medezeggenschapsraad (MR) voor alle scholen en Ambulante Diensten van Auris Onderwijs.
- Een Deelraad per regio.

### Medezeggenschapsraad

Deze Auris-brede Medezeggenschapsraad (MR) stemt in of adviseert over de plannen en het beleid dat voor heel Auris Onderwijs geldt. In deze MR zijn vijf zetels voor ouders en vijf zetels voor medewerkers. Voor iedere ouderzetel wordt één ouder gekozen door en uit de ouders



van leerlingen met begeleiding (ambulante dienstverlening) van de instelling. De MR vergadert meerdere keren per jaar en overlegt met de Raad van Bestuur.

### Deelraad

De Deelraad is een regionale raad. Zij stemt in of adviseert over de plannen en het beleid van de regio waar de school of Ambulante Dienst onderdeel van is. Voor iedere locatie is er één ouderzetel. Voor iedere ouderzetel wordt één ouder gekozen door en uit de ouders van leerlingen met begeleiding (ambulante dienstverlening) van de instelling. Onze medewerkers hebben een aanstelling op regioniveau en kunnen zich verkiesbaar stellen. De Deelraad vergadert meerdere keren per jaar en overlegt met de regiodirectie.

### Overige raden en commissies

Medezeggenschap bij Auris bestaat dus uit de Medezeggenschapsraad (MR) en de Deelraad. Daarnaast zijn er nog locatieraden. Deze hebben geen formele bevoegdheid of (mede)zeggenschap. De locatieraad helpt bij het organiseren van activiteiten op school. Bijvoorbeeld bij feestdagen, sportdagen en schoolreisjes.

### Ouderraad of oudercommissie

Auris investeert graag in de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Naast de betrokkenheid van alle ouders bij de ontwikkeling van hun kind is op veel scholen een ouderraad of oudercommissie actief. Deze commissie organiseert activiteiten en versterkt het contact tussen ouders en school. Ouders kunnen meehelpen bij de organisatie van feesten, ouderavonden, excursies en bijvoorbeeld de planning van de schoolfoto's. Ook worden ouders uitgenodigd om mee te gaan met een excursie, speelgoed schoon te maken en andere karweitjes te doen.

Wil je in contact komen met een van deze raden en/of commissies? Op de website van de school vind je onder 'Onze medewerkers/ Raden en vertrouwenspersonen' wie je hiervoor kunt benaderen.

## MEER VAN AURIS

### Auris Zorg

Auris Zorg biedt baby's, kinderen, jongeren en jongvolwassenen tot 23 jaar en hun ouders ambulante behandeling in gezinnen en ambulante behandeling Krachttraining. Onder Auris Zorg vallen ook de audiologische centra in Bergen op Zoom, Goes en Rotterdam en onze behandelgroepen. Meer informatie over onze zorg vind je op [auris.nl/diensten](https://auris.nl/diensten).

### Auris Ambulante Dienst

De onderwijsarrangementen waarbij ondersteuning wordt gegeven op een reguliere school, worden uitgevoerd door medewerkers van de Ambulante Dienst van Auris. Meer informatie over ambulante dienstverlening vind je op: [auris.nl/diensten/ambulante-dienstverlening](https://auris.nl/diensten/ambulante-dienstverlening) (voor het vo/mbo) en [auris.nl/diensten/ondersteuning-regulier-onderwijs](https://auris.nl/diensten/ondersteuning-regulier-onderwijs) (voor het primair onderwijs).

### Auris Cursusaanbod

Auris organiseert het hele jaar door cursussen voor ouders, jongeren en professionals. In de praktijk en door onderzoek doen wij veel kennis en ervaring op met onze doelgroep. Deze kennis delen wij graag. Meer informatie over onze cursussen vind je op [auris.nl/cursus](https://auris.nl/cursus).

### Stichting Siméa

Stichting Siméa is een vereniging van vier organisaties voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of die doof/slechthorend zijn. Deze vier organisaties zijn: Auris, Kentalis, Viertaal en Vitus Zuid. Stichting Siméa heeft [kwaliteitsindicatoren](#) vastgesteld voor het onderwijs aan kinderen met TOS en kinderen die doof/slechthorend zijn. Het onderwijs van Auris voldoet aan deze kwaliteitsindicatoren.



# ADRESSEN

## AURIS AMMANSCHOOL

Meidoornlaan 2a  
3319 HR Dordrecht  
Postbus 9161, 3301 AD Dordrecht  
T. 078-6137671  
E. ammanschool@auris.nl  
W. ammanschool.nl

## AURIS COLLEGE GOES (VSO)

Bergweg 6  
4461 NB Goes  
T. 0113-217148  
E. auriscollegegoes@auris.nl  
W. auriscollegegoes.nl

## AURIS COLLEGE LEIDEN (VSO)

Obrechtstraat 4  
2324 VN Leiden  
T. 071-5761990  
E. vso@auris.nl  
W. auriscollegeleiden.nl

## AURIS COLLEGE ROTTERDAM (VSO)

Malmöpad 60  
3067 PW Rotterdam  
T. 010-4552318  
E. auriscollegerotterdam@auris.nl  
W. auriscollegerotterdam.nl

## AURIS DE KRING

Tiendendreef 5-7  
4461 DS Goes  
Postbus 2049, 4460 MA Goes  
T. 0113-213407  
E. dekring@auris.nl  
W. dekringgoes.nl

## AURIS DE SPREEKHOORN

Dirk Hartogstraat 10  
4812 GE Breda  
T. 076-5212352  
E. info@spreekhoorn.nl  
W. spreekhoorn.nl

## AURIS DE WEERKLANK (ALPHEN A/D RIJN)

Verdihof 27  
2402 VA Alphen aan den Rijn

*Nieuwe locatie vanaf oktober 2021:*

Marsdiep 1-3  
2401 XA Alphen aan den Rijn

T. 0172-240681  
E. alphen@deweerklink.nl  
W. deweerklinkalphen.nl

## AURIS DE WEERKLANK (LEIDEN)

Robijnstraat 100  
2332 KV Leiden  
T. 071-5765149  
E. administratie@deweerklink.nl  
W. deweerklinkleiden.nl

## AURIS DR. M. POLANOSCHOOL

Guido Gezelleweg 12  
3076 EB Rotterdam  
Postbus 91030, 3007 MA Rotterdam  
T. 010-2041515  
E. dr.m.polanoschool@auris.nl  
W. polanoschool.nl

## AURIS FLORANT

Visitandinenstraat 3  
5042 CS Tilburg  
T. 013-4639008  
E. info@florant.nl  
W. florant.nl

## AURIS FORTAAL (AGAVEDREEF)

Agavedreef 92  
3563 EN Utrecht  
T. 030-2660875  
E. fortaal@auris.nl  
W. fortaal.nl

## AURIS FORTAAL (SANTA CRUZDREEF)

Santa Cruzdreef 30  
3563 VJ Utrecht  
T. 030-2612404  
E. fortaal@auris.nl  
W. fortaal.nl

## AURIS HILDERNISSESCHOOL

Pinasplein 4  
3028 XW Rotterdam  
T. 010-4135651  
E. hildernissesschool@auris.nl  
W. hildernissesschool.nl

## AURIS MONTAAL

Populierlaan 11  
4621CH Bergen op Zoom  
T. 0164-745050  
E. m.v.twist@spreekhoorn.nl  
W. montaal.nl

## AURIS PROF. GROENSCHOOL

Hooglandseweg-Noord 140  
3813 VE Amersfoort  
T. 033-4794488  
E. prof.groenschool@auris.nl  
W. profgroenschool.nl

## AURIS PROF. VAN GILSESCHOOL (HAARLEM)

Daslookweg 2  
2015 KN Haarlem  
T. 023-5246150  
E. info@vangilseschool.nl  
W. vangilseschool.nl

## AURIS PROF. VAN GILSESCHOOL (HEEMSKERK)

De Visserstraat 6A  
1964 ST Heemskerk  
T. 0251-707319  
E. info@vangilseschool.nl  
W. vangilseschool.nl

## AURIS PROF. VAN GILSESCHOOL (HOOFDDORP)

Deltaweg 99  
2134 XS Hoofddorp  
T. 023-7078314  
E. info@vangilseschool.nl  
W. vangilseschool.nl

## Auris Rotsoord

Rotsoord 36  
3523 CL Utrecht  
T. 030-2525000  
E. infortsoord@auris.nl  
W. aurisrotsoord.nl

## AURIS TAALFONTEIN

Kraaijeveldstraat 2  
3078 PE Rotterdam  
T. 010-4821088  
E. taalfontein@auris.nl  
W. auris-taalfontein.nl

## AURIS TAALKRING

Willem Bontekoestraat 32  
1212 CB Hilversum  
T. 035-8881040  
E. detaalkringhilversum@auris.nl  
W. taalkringhilversum.nl

## AURIS TAALPLEIN

Willem en Marialaan 1  
2805 AR Gouda  
T. 0182-698312  
E. auris-taalplein@auris.nl  
W. auris-taalplein.nl

Vormgeving: Wijdiezijn, Sleeuwijk  
Fotografie: Studio Oostrum, Den Haag  
Eindredactie: Auris PR & Communicatie

